

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Днепровская средняя школа имени Героя Советского Союза Ф.И. Иванова»

**Принято**  
педагогическим  
советом  
Протокол № 1  
от 27.08.2024г

**Утверждено**  
Приказ №210  
от 29.08.2024  
Директор МКОУ «Днепровская



/С.А. Шашкова /

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Занимательная биология»  
(естественнонаучная грамотность)  
(Точка роста)**

для обучающихся 8-9 класса

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе: 102

Автор-составитель: учитель биологии Смирнова Татьяна Владимировна

с. Днепровское

2024 - 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках школьной программы не всегда удается познакомить обучающихся с особенностями биологии тех или иных организмов. Курс «Занимательная биология» (естественнонаучная грамотность) разработан как дополнение учебника. Изучение программного материала проходит на лекционных и практических занятиях. Применение данных форм и методов работы позволяет всесторонне представить материал, трансформировать теоретические знания и практические умения.

Настоящая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 31.12.2015г.);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015г. №996);
- Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. №2403-р);
- Концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области (утверждена распоряжением Администрации Смоленской области от 23.09.2014г. №1293-р/адм.);
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Днепровская СШ»;
- Положения о внеурочной деятельности в МКОУ «Днепровская СШ»;
- Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности в МКОУ «Днепровская СШ»;
- Учебного плана центра образования «Точка роста» на 2024-2025 учебный год.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Актуальность.** В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии и экологии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

**Цель программы:** развитие интереса у школьников к миру природы, растений, животных и человека через вовлечение их в практическую деятельность, способствующую формированию предпрофессиональных компетентностей в области биологии.

## **Реализация программы обеспечивает решение следующих задач:**

### **Обучающие:**

- расширение кругозора обучающихся;
- расширение и углубление знаний обучающихся по овладению основами методов познания, характерных для естественных наук;
- подготовка обучающихся, ориентированных на биологический профиль обучения

### **Развивающие:**

- развитие умений и навыков проектно-исследовательской деятельности;
- развитие творческих способностей и умений учащихся самостоятельно приобретать и применять знания на практике.

### **Воспитательные:**

- воспитание экологической грамотности;
- воспитание эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру;
- ориентация на выбор биологического профиля.

### **Принципы организации:**

- принцип учёта возрастных и индивидуальных факторов;
- принцип обеспечения коммуникативной активности;
- сохранение преемственности между основной и внеурочной образовательной работой;
- принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия;
- принцип добровольности участия;
- принцип занимательности и новизны содержания учебного материала.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная биология» (естественно-научная грамотность) рассчитана на обучающихся 8-9 класса, возраст 13-15 лет. Занятия проходят во внеурочное время три раза в неделю. В год 102 часа.

При проведении занятий применяются различные методы обучения: словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия); наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций уроков, видеофильмов, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате); частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи); практический (наблюдение за живыми объектами, доказательство на основе опыта и др.); формы обучения: коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.); индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др.); виды самостоятельной работы: творческие задания, проект.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности  
«Занимательная биология» (естественнонаучная грамотность)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий (диагностические средства)</b>	<b>Сроки проведения</b>
<p><b>Личностные результаты:</b> <b>Развитие творческой деятельности эстетического характера</b> (базовая ценность: искусство)</p>	<p><i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> Осознание ценности биологических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (1 уровень)</p> <p>Формирование уважительного отношения к знаниям; формирование умения самоопределяться (делать выбор) (2 уровень)</p> <p>Проявление инициативы, творчества в процессе образовательной деятельности (3 уровень)</p> <p><i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> Овладение на уровне общего образования законченной системы биологических знаний и умений в работе с различными видами биологической информации, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; готовность к саморазвитию, самообразованию.</p>	<p>Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)</p> <p>Методика «Мотивы выбор профессии» (Р.В. Овчарова)</p> <p>Диагностика уровня воспитанности</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>
<p><b>Метапредметные результаты:</b> <b>Регулятивные УУД</b></p>	<p>Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в деятельности</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>	<p>«Коммуникативные и организаторские склонности» ОККОС (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)</p>	<p>Январь</p>

	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности решения.		
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей (Р.В. Овчарова)</p> <p>Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. (М.И. Рожков)</p> <p>Метод «Рефлексивная мишень»</p>	<p>Февраль</p> <p>Май В течение учебного года. Выступление перед членами кружка, участие в проведении «Недели географии»</p>
<b>Познавательные УУД</b>	Развитие мотивации к самостоятельному поиску, анализу, отбору информации, её преобразованию, сохранению, передаче и презентацию с помощью поисковых систем».		

# Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная биология» (естественнонаучная грамотность)

(102 часа)

## 1. Тема «Среды жизни и их обитатели» (4 ч.)

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

*Занятие 1.* Среды жизни. Характеристика водной среды. Приспособления организмов к этой среде обитания.

*Занятие 2.* Наземно-воздушная среда. Приспособления организмов к этой среде обитания.

*Занятие 3.* Характеристика почвенной среды обитания. Приспособления организмов к этой среде обитания.

*Занятие 4.* Организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этой среде обитания.

## 2. Тема «Мир под микроскопом» (5 ч.)

*Лабораторная работа 1.* Какие части в микроскопе главные.... И для чего микроскопу зеркало и револьвер? Устройство микроскопа.

*Лабораторная работа 2.* Что такое микропрепарат и как его рассмотреть? Правила работы с микроскопом.

*Лабораторная работа 3.* Как превратить муху в слона? Определение увеличения микроскопа.

*Лабораторная работа 4.* Что увидел в микроскоп Роберт Гук? Рассматривание среза пробки.

*Лабораторная работа 5.* Что увидел Левенгук в капле воды? Путешествие в каплю воды.

## 3. Тема «В мире невидимок» (5 ч.)

*Лабораторная работа 6.* Что будет, если чай оставить в заварочном чайнике?

Приготовление сенного настоя, рассматривание сенной палочки.

*Лабораторная работа 7.* Познакомьтесь, картофельная палочка. Рассматривание движения бактерии.

*Лабораторная работа 8.* Что будет, если оставить молоко в тёплом месте? Рассматривание молочнокислых бактерий.

*Лабораторная работа 9.* Зачем у гороха на корнях клубеньки? Рассматривание клубеньков на корнях бобовых.

*Лабораторная работа 10.* Зачем надо чистить зубы? Рассматривание зубного налёта.

## 4. Тема «В царстве растений» (13 ч.)

*Лабораторная работа 11.* Какое самое маленькое цветковое растение может превратить озеро в болото?

*Лабораторная работа 12.* О чём может рассказать валлиснерия? Изучение строения клетки растений.

*Лабораторная работа 13.* Почему у герани лист зелёный, а лепестки красные. Изучение пластид под микроскопом.

*Лабораторная работа 14.* Почему арбуз сладкий, а лимон кислый. Рассматривание вакуолей с клеточным соком.

*Лабораторная работа 15.* Как обнаружить крахмал? Рассматривание крахмальных зёрен в клетках картофеля.

*Лабораторная работа 16.* Почему крапива жжётся, а герань пахнет? Рассматривание волосков эпидермиса растений.

*Лабораторная работа 17.* Почему корни растений всасывают так много воды? Корневые волоски под микроскопом. Зачем корню чехлик?

*Лабораторная работа 18.* Почему вода способна двигаться по древесине? Изучение микропрепаратов древесины разных растений.

*Лабораторная работа 19.* Кто изобрёл бумагу? Изучение осиных гнёзд и бумаги под микроскопом. Почему карандаш пишет по бумаге?

*Лабораторная работа 20.* Почему хвоя зимой не замерзает? Изучение строения хвои на микропрепарате.

*Лабораторная работа 21.* Почему позеленели стенки аквариума и стволы деревьев? Изучение одноклеточных водорослей.

*Лабораторная работа 22.* Чем образована тина? Спирогира под микроскопом.

*Лабораторная работа 23.* Где искать зародыш у растений? Изучение строения семян по микропрепаратам.

### **5. Тема «В царстве грибов» (6 ч.)**

*Лабораторная работа 24.* Из чего гриб состоит? Рассматривание срезов гриба под лупой и микроскопом.

*Лабораторная работа 25.* Зачем грибу пластинки и трубочки? Изучение среза шляпки плодового тела гриба.

*Лабораторная работа 26.* Почему овощи гнить начинают? Когда роса бывает мучнистой? Изучение поражённых грибковыми заболеваниями растений.

*Лабораторная работа 27.* Что такое плесень? Изучение разных видов плесени.

*Лабораторная работа 28.* Что происходит с тестом, когда туда дрожжи добавляют? Изучение почкования дрожжей.

*Лабораторная работа 29.* Почему нельзя вырезать своё имя на дереве? Изучение плодового тела гриба – трутовика, рассматривание его спор под микроскопом

### **6. Тема «Гиганты моря и суши в мире животных» (4 ч).**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

*Занятие 5.* Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

*Занятие 6.* Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

*Занятие 7.* Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

*Занятие 8.* Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

### **7. Тема «Ядовитые животные»(6 ч).**

*Занятие 9.* Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

*Занятие 10.* Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

*Занятие 11.* Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

*Занятие 12.* Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

*Занятие 13.* Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

*Занятие 14.* Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

### **8. Тема «Одетые в броню. Рождающие мел. (4 ч).**

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

*Занятие 15.* Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

*Занятие 16.* Раковины моллюсков.

*Занятие 17.* Панцири броненосцев и черепах.

*Занятие 18.* Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

### **9. Тема «Животные рекордсмены» (2 ч).**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

*Занятие 19.* Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

*Занятие 20.* Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам.

Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

### **10. Тема «Животные – строители» (2 ч).**

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

*Занятие 21.* Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

*Занятие 22.* Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

### **11. Тема «Заботливые родители» (3 ч).**

Колушка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

*Занятие 23.* Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

*Занятие 24.* Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

*Занятие 25.* Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

### **12. Тема «Язык животных» (4 ч).**

Танец пчел, ультразвук летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

*Занятие 26.* Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

*Занятие 27.* Первая сигнальная система. Ультразвук в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

*Занятие 28.* Значение пения птиц, общение млекопитающих.

*Занятие 29.* Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

### **13. Тема «Животные – понятливые ученики» (2 ч).**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

*Занятие 30.* Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

*Занятие 31.* Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

### **14. Тема «Животные - герои и символы» (3 ч).**

*Занятие 32.* Животные – герои песен и сказок, и легенд.

*Занятие 33-34.* Животные символы стран: Египет - кошка, Индия – корова.

### **15. Тема «Бионика - перспективы развития» (1 ч).**

*Занятие 34.* Бионика как наука



## **16. Тема «Путешествие в анатомию» (38 ч.)**

*Занятие 35.* Строение и функции организма человека.

*Лабораторная работа 30.* Клетки, ткани.

*Занятие 36.* Регуляция функций организма. Организм как целое. Виды регуляций функций организма.

*Занятие 37.* Гуморальная регуляция и её значение.

*Занятие 38.* Нервная регуляция функций организма: значение нервной регуляции, рефлекс – основе нервной деятельности.

*Занятие 39.* Мышцы. Работа мышц. Утомление.

*Занятие 40.* Значение активного отдыха для развития опорно-двигательной системы.

*Лабораторная работа 31.* Измерение силы мышц.

*Лабораторная работа 32.* Утомляемость мышц.

*Лабораторная работа 33.* Влияние статической и динамической нагрузок на развитие утомления.

*Занятие 41.* Понятие о внутренней среде организма.

*Занятие 42.* Кровь — одна из внутренних сред организма; значение крови, количество и состав крови. Клетки крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Строение и значение клеток крови.

*Занятие 43.* Переливание крови. Правила переливания крови.

*Лабораторная работа 34.* Кровь человека

*Занятие 44.* Значение кровообращения. Движение крови по сосудам.

*Занятие 45.* Непрерывность движения крови. Причины движения крови по сосудам. Кровяное давление. Скорость движения крови.

*Занятие 46.* Движение крови по венам. Кровообращение в капиллярах. Иннервация сердца и сосудов.

*Занятие 47.* Заболевания сердечно-сосудистой системы. Меры их профилактики (ЗОЖ, медосмотры).

*Лабораторная работа 34.* Определение артериального давления.

*Лабораторная работа 35.* Определение артериального пульса.

*Лабораторная работа 36.* Электрокардиография.

*Занятие 48.* Сердце - центральный орган системы кровообращения. Особенности строения и работы клапанов сердца. Пороки сердца врождённые и приобретённые.

*Занятие 49.* Сердечный цикл.

*Лабораторная работа 37.* Определение электрической активности сердца.

*Занятие 50.* Значение дыхания. Состав вдыхаемого, выдыхаемого воздуха. Причины гибели людей на больших высотах.

*Занятие 51.* Дыхательные движения. Глубина и частота дыхательных движений у разных групп населения. Зависимость дыхательных движений от тренировки организма.

Жизненная ёмкость лёгких.

*Лабораторная работа 38.* Спирометрия.

*Лабораторная работа 39.* Влияние химических факторов на дыхание.

*Занятие 52.* Значение пищеварения. Свойства пищеварительных ферментов.

*Занятие 53.* Обработка и изменение пищи в ротовой полости. Состав слюны, ферменты слюны.

*Занятие 54.* Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Ферменты желудочного сока. Переход пищи из желудка в двенадцатиперстную кишку. Ферменты поджелудочной железы. Печень, её роль в пищеварении.

*Занятие 55.* Кишечный сок — состав и свойства. Пищеварение в толстой кишке: деятельность бактерий. Всасывание в пищеварительном тракте.

*Занятие 56.* Современные методы изучения пищеварительного тракта. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Меры профилактики.

*Лабораторная работа 40.* Изучение ферментативного действия слюны человека на углеводы.

*Занятие 57.* Обмен веществ как основная функция жизни. Значение питательных веществ. Роль белков в обмене веществ, их специфичность. Нормы белка в питании, биологическая ценность белков. Обмен углеводов и жиров. Значение воды и минеральных солей в организме. Обмен воды и минеральных солей. Энергия пищевых веществ, нормы питания, режим питания.

*Занятие 58.* Нарушения обмена веществ: ожирение.

*Лабораторная работа 41.* Составление пищевого рациона.

*Занятие 59.* Строение почек. Функции почек. Нарушения работы мочевыделительной системы.

*Занятие 60.* Кожа. Понятие о терморегуляции. Значение терморегуляции для организма человека.

*Занятие 61.* Физиология закаливания организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

## Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
1.	Среды жизни и их обитатели	4	Беседа, рассказ, индивид. задания
2.	Мир под микроскопом	5	Беседа, рассказ, лабораторная работа, индивид. Задания.
3.	В мире невидимок	5	Беседа, рассказ, лабораторная работа, индивид. задания
4.	В царстве растений	13	Беседа, рассказ, лабораторная работа, индивид. Задания.
5.	В царстве грибов	6	Беседа, рассказ, лабораторная работа, индивид. Задания.
6.	Гиганты моря и суши в мире животных	4	Презентация, индивид задан.
7.	Ядовитые животные	6	Практ. раб. Презентация
8.	Одетые в броню, рождающие мел	4	Практ. раб
	Животные рекордсмены	2	Рассказ Группов. Раб.
	Животные строители	2	Рассказ
	«Заботливые родители»	3	Проект
	Язык животных	4	Практ. раб Проект
9.	Животные – понятливые ученики	2	Практ. раб. рассказ
10.	Животные герои и символы	3	Беседа, рассказ, презентация
11.	Бионика – перспективы развития	1	Рассказ
12	Путешествие в анатомию	38	Беседа, рассказ, лабораторная работа.
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	

## Учебно-методическое обеспечение:

### Учебные пособия для учащихся:

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
2. Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.: Дет.лит., 1988. -64с.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
4. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 2008.
5. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы. / Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
6. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
7. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.
8. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2009.
9. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 2008.
10. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. №8.
11. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
12. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.
13. Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н. Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
14. Я иду на урок биологии: Зоология. Беспозвоночные. Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999. – 366с.
15. Соколов Ю.Е. “Книга знаний для детей”. – М.: ООО “Издательство Астрель”, 2001 – 320с.
16. Жербин Е.А. “Река жизни”. – М.; Знание, 1990 – 224с.  
Энциклопедия для детей. Том 18. Человек 4.2. “Архитектура души”. М.; “Аванта +”, 2002. – 640с.
17. Детская энциклопедия. Т. 18. Человек. «Аванта +» Москва, 2002 год.

### Учебные пособия для учителя:

1. Барышников, С.Д. Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии./ С.Д. Барышников. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000.
2. Савченков, Ю.И. Физиология человека. Задачи и упражнения./ Ю.И. Савченков (и др.) – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие./ Н.И. Федюкович. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
4. Самусев, Р.П., Липченко, В.Я. Атлас анатомии человека./ Р.П. Самусев, В.Я. Липченко. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс 21 век»: 2010.
5. Самусев, Р.П., Селин, Ю.М. Анатомия человека: Учебное пособие для студентов средних медицинских учебных заведений./ Р.П. Самусев, Ю.М. Селин. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс»: 2010.
6. Швырев, А.А. Малый анатомический атлас./ А.А. Швырев. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2010.
7. Росляков Г.Е. “Враги нашего здоровья”. М.: Знание, 1992. – 98с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 7)
8. Чуднов В.И. “Берегите тишину”. М., “Медицина”, 1978.

9. Энциклопедия народная медицина. Общие болезни. Т. 1. 2. Раздел 1 “Как вырастить ребенка здоровым?”. – М.:АНС, 1993 – 384 с.
10. Энциклопедия народная медицина. Т.1. “Авитаминозы – простуда”. – М.: АНС, 1992 – 400с.
11. Основы медицинских знаний. Е.Е. Тен. Москва. Издательство «Мастерство» 2002 год.
12. Основы медицинских знаний. Семейная академия. Р.В. Овчарова. Вопросы и ответы. Москва. «Просвещение». Учебная литература.1996 год
13. Основы медицинских знаний учащихся. Пробный учебник для средних учебных заведений, под редакцией М.И. Гоголева. Москва. «Просвещение» 1991год.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология».