

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Днепровская средняя школа имени Героя Советского Союза Ф.И. Иванова»

**Принято**  
педагогическим  
советом  
Протокол № 1  
от 27.08.2024г

**Утверждено**  
Приказ №210  
от 29.08.2024  
Директор МКОУ «Днепровская



/С.А. Шашкова /

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Юный натуралист»  
(Точка роста)**

для обучающихся 5-6 классов

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе: 34

Автор-составитель: учитель биологии Смирнова Татьяна Владимировна

с. Днепровское  
2024 - 2025 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Программа «Юный натуралист» даёт возможность глубже осуществить связь ребёнка с природой. В процессе обучения дети вооружаются глубокими, прочными знаниями о живой природе, об использовании биологических законов на практике. В ходе занятий обучающимся прививается эстетический вкус, дети приобщаются к сельскому труду, охране природы. Программа «Юный натуралист» способствует более углубленной работе по предметам естественного цикла. Она позволяет обучающимся значительно расширить, осознать и углубить полученные на уроках знания, превратить их в стойкие убеждения. Широкое использование различных заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, развивает у детей навыки исследовательской деятельности, способствует развитию мышления, наблюдательности.

**Направленность программы** естественнонаучная.

**Актуальность:** программа позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры среднего школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Кроме этого, одним из центральных понятий программы является социально ориентированный подход, который выражается в механизме изменения социальных качеств личности ребенка (т. е. социализации) через совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребенка.

**Цель программы:**

формирование осознанного бережного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

**Задачи программы:**

- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, решать практические задачи;
- расширять экологические представления школьников;
- воспитывать у детей ответственное отношение к природе, понимание законов природы
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;
- ознакомить школьников с многообразием живой природы, последствиями неразумного вмешательства человека;
- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- формировать готовность к социальному взаимодействию, коммуникативную компетентность.

**Принципы организации:**

- принцип учёта возрастных и индивидуальных факторов;
- принцип обеспечения коммуникативной активности;
- сохранение преемственности между основной и внеурочной образовательной работой;
- принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия;
- принцип добровольности участия;

- принцип занимательности и новизны содержания учебного материала.

### **Место в учебном плане:**

Программа рассчитана на возраст 11-12 лет.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год.

### **Формы организации деятельности:**

- Решение биологических и экологических задач, связанных с реальными жизненными ситуациями, проблемами здоровья человека и животных, болезнями растений;
- Оформление результатов опытов в виде гербариев, коллекций, схем, диаграмм;
- Создание рисунков;
- Проектная деятельность;
- Дискуссии, беседы;
- Экскурсии;
- Работа с электронными пособиями.

### **Планируемые результаты изучения курса.**

#### *Личностные результаты:*

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### *Метапредметные результаты:*

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### *Предметные результаты:*

- ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

- трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

- эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

### **Формы контроля**

Проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы может осуществляться с помощью собеседования, метода наблюдения или устного опроса, позволяющего судить о качестве решения образовательных задач.

**Итоги освоения образовательной программы:** итоговым контролем является тестирование.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности  
«Юный натуралист»**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий (диагностические средства)</b>	<b>Сроки проведения</b>
<p><i><b>Личностные результаты:</b></i></p> <p>Развитие творческой деятельности эстетического характера</p> <p>(базовая ценность: искусство)</p>	<p>Прогнозируемый воспитательный результат:</p> <p>Осознание ценности биологических знаний как важнейшего компонента научной картины мира</p> <p>(1 уровень)</p> <p>Формирование уважительного отношения к знаниям; формирование умения самоопределяться (делать выбор)</p> <p>(2 уровень)</p> <p>Проявление инициативы, творчества в процессе образовательной деятельности</p> <p>(3 уровень)</p> <p>Прогнозируемый воспитательный эффект:</p> <p>Овладение на уровне общего образования законченной системы биологических знаний и умений в работе с различными видами биологической информации, навыками их применения в различных жизненных</p>	<p>Методика «Сфера интересов»  (О.И. Мотков)</p> <p>Методика «Мотивы выбор профессии»  (Р.В. Овчарова)</p> <p>Диагностика уровня воспитанности</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p>

	ситуациях; готовность к саморазвитию, самообразованию.		Апрель
<b>Метапредметные результаты:</b>  Регулятивные УУД	<p>Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в деятельности</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности решения.</p>	<p>«Коммуникативные и организаторские склонности» ОККОС</p> <p>(В.В. Синявский, В.А. Федорошин)</p>	Январь
Коммуникативные УУД	<p>Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей</p> <p>(Р.В. Овчарова)</p> <p>Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.</p> <p>(М.И. Рожков)</p> <p>Метод «Рефлексивная мишень»</p>	<p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>В течение учебного года. Выступление перед членами кружка, участие в проведении «Недели</p>

			географии»
Познавательные УУД	Развитие мотивации к самостоятельному поиску, анализу, отбору информации, её преобразованию, сохранению, передаче и презентацию с помощью поисковых систем».		

## Содержание программы

### 1. «Введение в экологию» (1 ч.)

Вводный инструктаж. Знакомство с программой занятий. Знакомство с понятием «экология». Формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к объектам живой и неживой природы. Закладывается понимание работы юных натуралистов в процессе защиты окружающего мира.

### 2. «Лёгкие» нашей планеты» (4 ч.)

Обучающиеся исследуют особенности роста и развития лиственных деревьев. Знакомятся с видовым составом растений школьного сада (деревья, кустарники). Посев семян для будущего леса.

### 3. «Мои пернатые друзья» (6 ч.)

Обучающиеся наблюдают за поведением птиц в природе, знакомятся с понятиями «зимующие перелётные птицы», исследуют особенности поведения зимующих птиц, самостоятельно изготавливают кормушки для них, «открывают птичьи столовые», принимают участие в акциях «Покорми птиц», проводят познавательные викторины и конкурсы рисунков.

### 4. «О братьях наших меньших» (4 ч.)

В этом разделе обучающиеся изучают особенности поведения и жизни животных. Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, в степи. Проектная работа «Мой пушистый друг».

### 5. «Охрана природы» (6 ч.)

Учащиеся знакомятся с понятием «Красная книга». Дети создают рисунки редких и исчезающих видов растительного и животного мира.

### 6. «Оранжерея на окне» (4 ч.)

Дети учатся выращивать комнатные растения, ухаживать за ними. Они занимаются исследовательской работой о влиянии тепла, света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений. Посев семян уличных растений на рассаду.

### 7. «Загадки Вселенной» (2 ч.)

Ученики знакомятся с явлениями, происходящими в космосе, небесными телами, открытиями новых миров. Дети создают рисунки на тему «Космос».

### 8. «ЗОЖ» (2 ч.)

Человек – часть живой природы. В этом разделе большое внимание уделяется мероприятиям, направленным на формирование мотивации к здоровому образу жизни и расширению представлений о здоровом образе жизни; Также обучающиеся знакомятся с трудовой деятельностью людей и её значением в жизни человека и общества.

### 9. «Школа – наш дом, наведём порядок в нём» (4 ч.)

Обучающиеся выполняют практические по благоустройству классной комнаты, школы, территории пришкольного участка, принимают активное участие в субботниках и акциях

### 10. Итоговое занятие (1 ч.)

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
1	Введение в экологию	1	Беседа
2	«Лёгкие» нашей планеты	4	Беседа, рассказ. Экскурсия. Практическая работа
3	Мои пернатые друзья	6	Беседа, рассказ. Экскурсия. Практическая работа
4	О братьях наших меньших	4	Беседа, рассказ. Проектная работа
5	Охрана природы	6	Беседа, рассказ. Практическая работа
6	Оранжерея на окне	4	Беседа, рассказ. Практическая работа
7	Загадки Вселенной	2	Беседа, рассказ. Практическая работа
8	ЗОЖ	2	Беседа, рассказ. Экскурсия. Практическая работа
9	Школа – наш дом, наведём порядок в нём	4	Беседа, рассказ. Экскурсия. Практическая работа
10	Итоговое занятие.	1	Тестирование
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

## Учебно-методическое обеспечение курса.

### Литература

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
3. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
4. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград. 1991.
5. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 1998.
6. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2010.
7. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
8. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2010.
9. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2011.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.college.ru/> сайт «Открытый колледж» содержит материалы к урокам по математике, физике, астрономии, химии, биологии, географии
2. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/> сайт по биологии
3. <http://www.1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»
4. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. [http:// wiki.iteach.ru/images/3/36/Exallmple.doc](http://wiki.iteach.ru/images/3/36/Exallmple.doc) Система оценки достижения учащихся при освоении дополнительных образовательных программ
6. <https://onlinetestpad.com/ru>