

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Днепровская средняя школа имени Героя Советского Союза Ф.И. Иванова»

Принято
педагогическим
советом
Протокол № 1
от 27.08.2024г

Утверждено
Приказ №210
от 29.08.2024
Директор МКОУ «Днепровская



/С.А. Шашкова /

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой
направленности
«Юный лесник»**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
учитель географии Смирнова С.Н.

с. Днепровское
2024 г.

1. Пояснительная записка.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту в начальной и основной школе экологическое образование реализуется как составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений воспитательной программы.

Механизмом перехода к новой модели экологического образования выступает системно-деятельностная (в отличие от «знаниевой») парадигма образования, предусматривающая целенаправленное развитие разных сфер личности учащегося посредством освоения им универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных), являющихся средством реализации общеразвивающей и общекультурной направленности экологического образования.

В условиях модернизации Российского образования школьные лесничества могут выступать в роли дополнительного образования, способствующего обучению, воспитанию и развитию выпускников, соответствующих требованиям ФГОС.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача природоохранительного просвещения – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления, особенно широкие возможности природоохранительного просвещения, имеет сельская школа. Учащиеся сельских школ стоят ближе к природе, на селе возможно проведение таких работ с участием обучающихся, как борьба с эрозией почв, охрана водоёмов, муравейников, защита леса. Поэтому педагогу сельской школы необходимо уметь организовать учащихся на различные полезные природоохранные дела, с учётом местных особенностей.

В силу вышеизложенных причин в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Школьное лесничество».

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» имеет туристско-краеведческую направленность. Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

– устав МКОУ «Днепровская СШ»

Актуальность и особенности программы:

В новых социально-экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь им в выборе своей будущей профессии. Работа школьников по охране леса - одна из основных для сельских школ, расположенных в лесной зоне и определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития учащихся.

Новизна программы

Созданное школьное лесничество позволяет комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического и эстетического характера в ходе обучения естественно – научным предметам.

Цель программы: Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с растениями, занесёнными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- расширить знания учащихся по лесоводству, познакомить с правилами посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений;
- познакомить с классификацией лесных почв;
- познакомить с причинами нарушения лесных экосистем;
- познакомить детей с технологией изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных;
- расширить знания о лесном хозяйстве Смоленской области;
- обучить специальным навыкам исследования природы леса с привлечением к участию в опытно-исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, - стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ на занятиях и практической деятельности в школьном дендрарии, в лесопитомнике;
- воспитывать уважение к людям, работающим в лесном хозяйстве.

Планируемые результаты освоения программы:

- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную

точку зрения;

-владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

-знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

-развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы; -

развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);

-эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1 В познавательной (интеллектуальной) сфере:

-выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; -

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2 В ценностно-ориентационной сфере:

-знание основных правил поведения в природе;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3 В сфере трудовой деятельности:

-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4 В эстетической сфере:

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Направленность дополнительной образовательной программы: туристско-краеведческая направленность.

Уровень – базовый.

Возраст обучающихся 11-13 лет.

Срок реализации программы: 1 год. В год 68 часов (2 часа в неделю).

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам, коллективно-массовая.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (2 занятия по 40 минут с перерывом между ними в 10 минут)

Учебно-тематический план

| Тема | Количество часов | | | |
|--|------------------|-------------|----------|-----------|
| | всего | в том числе | | |
| | | Теория | Практика | Экскурсия |
| Вводное занятие | 1 | 1 | | |
| Тема 1. Основные сведения о лесе | 28 | 18 | 9 | 1 |
| Тема 2. Животный мир леса | 11 | 3 | 8 | |
| Тема 3. Грибы, ягоды и лекарственные растения леса | 7 | 3 | 4 | |
| Тема 4. Лесные почвы | 12 | 4 | 7 | |
| Тема 5. Охрана и защита леса | 7 | 3 | 3 | 1 |
| Тема 6. Итоговое занятие | 2 | 2 | | 1 |

| | | | | |
|--------------|-----------|----|----|---|
| Итого | 68 | 35 | 31 | 3 |
|--------------|-----------|----|----|---|

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный лесник»

Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час): Цели и задачи школьного лесничества. Определение основ охраны природы и природопользования как единственно возможной формы «сотрудничества» человека и природы. Познакомить с Лесным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «Об охране окружающей среды». Правила поведения и режим работы. Техника безопасности.

Тема 1. Основные сведения о лесе (28 часов)

Теория (9 часов): Лес – элемент географического ландшафта. Совокупность древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, биологически взаимосвязанных и влияющих друг на друга и внешнюю среду. Лесной фонд российской Федерации.

Общее понятие о лесе, типы лесов, площадь лесов, его географическое размещение. Лес и климат. Светолюбивые, теневыносливые породы. Древостой. Высота насаждений. Полнота насаждений. Подрост, подлесок, лесная подстилка. Значение леса в природе. Защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса. Распространение и разнообразие лесов. Характеристика хвойных пород (лиственница, сосна обыкновенная, ель сибирская, кедровая сосна). Характеристика лиственных пород. Редкие и реликтовые растения, растения занесённые в Красную книгу.

Практика (19 часов): Определение растительных элементов леса. Экскурсия в лес. Знакомство с особенностями местного леса. Правила поведения в лесу. Изучение структуры лесонасаждения, влияние леса на климат и почву. Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам. Определение основных видов лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам. Игра «Лес наш друг».

Тема 2. Животный мир леса (11 часов)

Теория (3 часа): Общая характеристика. Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц. Охрана

животных. Животные, занесённые в Красную книгу. Знакомство с профессией егеря.

Практика (8 часов): Описание животного мира местного леса. Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». Изготовление скворечников, кормушек для птиц и животных. Игра «Наши друзья птицы»

Тема 3. Грибы, ягоды и лекарственные растения леса 7 ч.

Теория: Главные представители ягод и грибов, лекарственных растений, произрастающих в местных лесах; их биологические особенности и хозяйственное значение. Ядовитые грибы, ягоды, травы.

Практика: Сбор и заготовка ягод, грибов, лекарственных растений; их определение.

Экскурсии: экскурсии по территории Баёнковского лесничества

Контроль: Изучение видового состава лекарственных растений в окрестностях села

Резервные часы: Изучение видового состава лекарственных растений в окрестностях села

Оборудование и материалы: блокноты, карандаши, гербарная папка.

Гербарный пресс, справочник лекарственных растений

Литература:

В.П. Ливенцев В.Г. Атрохин .Основы лесоводства М., Просвещение, 1986.г.

В.П. Ливенцев В.Г. Атрохин . Практикум по лесоводству. М., Просвещение, 1986.г.

Тема 4. Лесные почвы (12 часов)

Теория(4 часа): Характеристика лесных почв. Взаимосвязь растительности леса и почвы. Гумусовый горизонт. Морфологическое строение почвы. Механический состав почвы. Обработка почвы. Подготовка почвы под лесные культуры. Основная обработка. Поверхностная обработка. Удобрение лесных почв. Органические удобрения. Минеральные удобрения. Знакомство с профессией почвовед.

Практика(14 часов): Определение типа лесной почвы. Описание почвенного разреза. Изучение влияния минеральных удобрений на рост и развитие лесных культур хвойных пород. Опыт «Изучение влияния минеральных удобрений на рост и развитие сеянцев сосны обыкновенной». Участие в подготовке почвы в питомнике к посеву семян. Экскурсия в лесничество. Знакомство с профессией лесничий..

Тема 5. Охрана и защита леса (7часов)

Теория (3 часа): Объекты природы, подлежащие охране. Понятие природоохранного комплекса. Национальный парк. Четыре типа национальных парков. Памятники природы. Комплексные и компонентные памятники природы. Заповедники и заказники. Значение заповедников и заказников.

Практика (4 часа): Характеристика заповедников и заказников. Экскурсия в парк Дугино.

Тема 6. Итоговое занятие (2 часа).

Подведение итогов за год. Творческая работа Составление памяток «Правила поведения в природе»

Формы контроля и аттестации обучающихся

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы);
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Формы аттестации

- самостоятельная работа;
- творческие отчеты;
- участие в творческих конкурсах по биологии;

Текущий контроль:

Формами контроля усвоения учебного материала программы являются отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме и т. д. Обучающиеся выполняют задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с педагогом. Выполнение проектов создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Включение обучающихся в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью является стимулом развития познавательного интереса. Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия.

Итоговая аттестация: творческая работа.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

1.1. Учебно-методическое обеспечение программы

При разработке программы учитываются ведущие принципы образования:

- принцип программно-целевого подхода. Направленный на практический результат;
- принцип доступности знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности;
- принцип актуализации знаний и умений, мотивированность всех ситуаций с точки зрения реальных и здоровосбережения;
- потребностей обучающихся; - принцип индивидуализации и дифференциации;
- принцип непрерывности.

Учебные занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном необходимыми приборами, таблицами, гербариями.

1.2. Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Ноутбук |
| 2. | Микроскопы |
| 3. | Наборы лабораторной посуды |
| 4. | Таблицы |
| 5. | Цифровая лаборатория по экологии |
| 6. | Таблицы |
| 7. | Гербарии |
| 8. | Комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов» |
| 9. | Коллекция «Плоды и семена растений» |
| 10. | Набор муляжей фруктов; |
| 11. | Экран |
| 12. | Столы ученические |
| 13. | Стулья ученические |

Информационное обеспечение:

Подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается, периодически прветривается

Принципы организации:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных факторов;
- принцип обеспечения коммуникативной активности;
- сохранение преемственности между основной и внеурочной образовательной работой;
- принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия;
- принцип добровольности участия;

Принцип занимательности и новизны содержания учебного материала

Календарный учебный график

| № п\п | месяц | число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
|----------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------|-----------------------|
| | | | | | 1 | Вводное занятие Лесной кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Правила техники безопасности | | |
| 1 | | | | | 28 | Раздел 1. Основные сведения о лесе | | |
| 1.1 | | | | | 2 | Лес – элемент географического ландшафта. | | Экскурсия |
| 1.2 | | | | | 1 | Лесной фонд Российской Федерации | | |
| 1.3 | | | | | 4 | Строение леса и его элементы | | Практикум |
| 1.4 | | | | | 4 | Лес и климат | | Доклад |
| 1.5 | | | | | 2 | Распространение и разнообразие лесов в Смоленской области | | Презентация |
| 1.6 | | | | | 3 | Характеристика хвойных пород | | Технологическая карта |
| 1.7 | | | | | 3 | Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных | | практикум |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|-----------|---|--|------------------------------|
| | | | | | | пород по хвое и шишкам. | | |
| 1.8 | | | | | 3 | Характеристика лиственных пород | | Технологическая карта |
| 1.9 | | | | | 3 | Определение основных лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам | | Практикум |
| 1.10 | | | | | 2 | Редкие и реликтовые растения | | Изготовление папки-раскладки |
| 1.11 | | | | | 1 | Экологическая игра «Лес наш друг!» | | Участие в игре |
| 2 | | | | | 11 | Раздел 2. Животный мир леса | | |
| 2.1 | | | | | 3 | Общая характеристика | | Презентация |
| 2.2 | | | | | 2 | Условия обитания животных в лесу | | |
| 2.3 | | | | | 2 | Охрана животных Экологическая игра «Птицы наши друзья» | | Профессия егеря |
| 2.4 | | | | | 4 | Технология изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных | | Практическая работа |
| 3 | | | | | 7 | Раздел 3. Грибы, ягоды, лекарственные растения леса | | |
| 3.1 | | | | | 1 | Ягоды, | | Сообщения |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|-----------|---|--|----------------------------------|
| | | | | | | которые мы собираем в лесу. | | |
| 3.2 - 3.3 | | | | | 2 | Грибы съедобные и несъедобные. | | |
| 3.4 | | | | | 1 | Лекарственные растения Смоленской области. | | Сообщения |
| 3.5 | | | | | 1 | Ядовитые растения лесов Смоленской области | | |
| 3.6 - 3.7 | | | | | 2 | Изучение видового состава лекарственных растений в окрестностях села. | | Практикум |
| 4 | | | | | 12 | Раздел 4. Лесные почвы | | |
| 4.1 | | | | | 2 | Характеристика лесных почв | | |
| 4.2 | | | | | 3 | Описание почвенного разреза | | Макет почвенного разреза |
| 4.3 | | | | | 1 | Обработка почвы | | |
| 4.4 | | | | | 1 | Удобрения лесных почв | | Таблица |
| 4.5 | | | | | 1 | Подготовка почвы под лесные культуры | | Знакомство с профессией почвовед |
| 4.6 | | | | | 2 | Экскурсия в лесничество | | Отчёт по итогам экскурсии |
| 4.7 | | | | | 2 | Встреча с лесничим Новодугинск. лесничества | | Знакомство с профессией лесничий |
| 5 | | | | | 7 | Раздел 5. Охрана и | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|-----------|---|--|
| | | | | | | защита леса | |
| 5.1 | | | | | 1 | Природоохран - ный комплекс | Презентация |
| 5.2 | | | | | 1 | Национальный парк «Смоленское поозерье» | |
| 5.3 - 5.4 | | | | | 2 | Памятники природы. Заказники Смоленской области | |
| 5.5 - 5.7 | | | | | 3 | Экскурсия в парк Дугино | Отчёт |
| 6 | | | | | 2 | Итоговое занятие | Творческая работа Составление памяток «Правила поведения в природе» |
| Итого | | | | | 68 | | |

Литература:

1. Агеенко А.С. Леса Дальнего Востока. М.: "Лесная промышленность", 1969.-391с.
2. Алексеев А.С. Практикум по экологии. М.: АОМДЕ, 1996.-192с.
3. Боголюбов А.С. Методы геоботанических исследований. М.: 1996.-145с.
4. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
5. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
6. Боголюбов А.С. Определитель деревьев в весенне-летний период. – М.: Вентана - Граф.
7. Бобров Р.В. Зеленый патруль. М.: Просвещение, 1984.- 167с.
8. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
9. Дмитриева Л.Е., Загурская Л.С. Экологическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Благовещенск, 1991.
10. Иоганезов Б.Г., Городецкий Н.А. Сельская школа и охрана природы. М.: Просвещение, 1976.-139с.
11. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 28.07.2012)\
12. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
13. Мозолевская Е.Г, Семенкова И.Г, Беднова О.В. Лесозащита. – М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006. – 354с.
14. Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С., Воронцова Н.А. Практикум по лесозащите. – М.: Академия, 2010.- 189с.
15. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учебных заведений и дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием, специалистов лесного хозяйства, студентов педагогических вузов и колледжей, школьников/Составитель Каткова О.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 64 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары

2. <http://www.edu.ru/> Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания.
3. <http://www.forest.ru/> Все о российских лесах.
4. http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389 Природа России. Охрана лесов.