

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Днепровская средняя школа имени Героя Советского Союза Ф.И. Иванова»

**Принято**  
педагогическим  
советом  
Протокол № 1  
от 27.08.2024г

**Утверждено**  
Приказ №210  
от 29.08.2024  
Директор МКОУ «Днепровская



/С.А. Шашкова /

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**естественнонаучной направленности**

**«Пропедевтическая медицина»,  
реализуемая в сетевой форме**

**Возраст обучающихся: 14-16 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:

Калинкина Г.В.

педагог дополнительного  
образования Точки Роста

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«**Основы пропедевтических знаний**» разрабатывалась на основе следующих материалов и документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями от 30.08.2024)
4. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242)
8. Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")
9. Устава МКОУ «Днепровская СШ»

Плана работы МКОУ «Днепровская СШ» на учебный год

**Направленность** образовательной программы -

естественнонаучная. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

**Актуальность программы** связана с необходимостью вооружения современного человека навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Актуальность изучения данной программы обосновываются также необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно- гигиенических норм повседневной жизни. При изучении курса активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: ОБЖ, природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика. С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто. Сама окружающая среда мегаполиса является агрессивной: это и дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы), это агрессивно настроенные группы граждан, техногенные

аварии и катастрофы (утечка аварийно-химически опасных веществ, обрушения зданий и конструкций, сосулек), террористические акты (взрывы), пожары. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и травм опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках. В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с высоты, электротравм, получение травм при неосторожном обращении с огнем, колющими и режущими предметами, неграмотном использовании пиротехники.

## **Новизна программы**

В программу учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли фельдшера скорой помощи, медицинской сестры, конструктора, менеджера, участника ЧП. Дети приобретут практические умения и навыки оказания первой медицинской помощи в агрессивной среде мегаполиса, которые не используются при изучении других предметов. В процессе разработки проекта, обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной ситуационной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, отработку техники оказания первой помощи, оценку эффективности действий при помощи электронных тренажеров - манекенов. В процессе обучения производится акцент на обучение и совершенствование навыков оказания первой помощи пострадавшим, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

## **Отличительные особенности программы**

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся, Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Программа предполагает сетевую форму реализации, возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отличительные особенности программы заключаются:

**Успешность** обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

**Доступность** - учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

**Наглядность** - при обучении основам медицинских знаний необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой

медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания.

**Сетевым партнером** для реализации программы выступает муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рябинковская основная школа» (далее МКОУ «Рябинковская ОШ»), расположенная по адресу: Смоленская область, Новодугинский район, деревня Рябинки, д.6

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:

– МКОУ «Днепровская СШ» является базой для проведения занятий в учебном кабинете с необходимым оборудованием; осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию занятий, реализацию содержательной части программы, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к конкурсам, викторинам и соревнованиям социально-гуманитарной-направленности различных уровней;

– МКОУ «Рябинковская ОШ» отвечает за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией.

**Цель программы** - воспитание творческой личности, расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- формировать представления о жизненной необходимости владеть знаниями и умениями оказания первой медицинской помощи и технологии здоровьесбережения.
- формирование знаний о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека. - формирование умений оказывать неотложную медицинскую помощь.

#### **Развивающие:**

- содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием физически и духовных качеств;
- содействовать в профессиональном самоопределении школьников, биологических, медицинских специальностей.

#### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию чувства милосердия, уважения к людям, взаимопомощи, отзывчивости, стремление к физическому, психическому и социальному здоровью.

**Возраст и возрастные особенности детей** – 14 – 16 лет.

Данный возраст относится к подростковому. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

**Срок реализации программы** - 1 год, 34 часа

**Формы и режим занятий.** Очная, возможно применение ЭО и ДОТ. Используется индивидуальная, групповая и фронтальная формы работы. Содержание практических занятий ориентировано не только на овладение учащимися навыками оказания первой медицинской помощи, развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формированию навыков участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах, умений успешно использовать навыки сетевого взаимодействия.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу

**Общее количество часов в год:** 34 часа

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы достигаются следующие результаты: **предметные:**

- знать составляющие здорового образа жизни;
- распознавать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;
- оценивать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья;
- уметь выявлять и фиксировать проблемные стороны существования человека в предметной среде;

- пройти стадии реализации своих идей и доведения их до действующего прототипа или макета;

#### **метапредметные:**

- уметь формулировать задачу на проектирование исходя из выявленной проблемы, разбивать ее на этапы выполнения;
- развить фантазию, внимание, воображение и мотивацию к учебной деятельности;
- уметь вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств информационных технологий;
- уметь проверять свои решения и улучшать результат проекта исходя из результатов тестирования; 5
- уметь работать в команде;

#### **личностные:**

- развить коммуникативные навыки: научить излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- освоить навыки презентации;
- сформировать такие качества личности как: ответственность, исполнительность, ценностное отношение к творческой деятельности, аккуратность и трудолюбие.

**Способами определения результативности** реализации данной программы являются организация и проведение тестирования, анкетирования, опросов.

**Формами подведения итогов реализации** данной программы являются:

Зачет, защита исследовательских работ; итоговые занятия один раз в полугодие, которые способствуют поддержанию интереса к работе, направляют учащихся к достижению более высоких вершин творчества.

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

При наборе учащихся в объединение по интересам проводится **входной контроль** в форме *устного опроса и практической работы*, по результатам которого педагог узнает уровень подготовки учащихся к занятиям.

Формы промежуточного контроля: теоретическая часть – *письменный опрос*, практическая часть - *практическая работа*.

### Учебный план

№ п/п	Разделы программы темы учебных занятий	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Опрос
2.	Аттестация	1	1	2	Опрос
3	Общие принципы первой помощи	1	1	2	Практическая работа
4	Первая помощь при травматических повреждениях	2	3	5	Практическая работа
5	Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях	1	1	2	Практическая работа
6	Основы реанимационных мероприятий	4	5	9	Практическая работа
7	Первая помощь при отравлениях	2	2	4	Практическая работа
8	Решение ситуационных задач	1	2	3	Практическая работа
9	Проектная работа на тему «Первая помощь при инфекционных заболеваниях», оформление стенгазеты.	2	2	4	Защита проекта
10	Итоговое занятие.	1	1	2	

	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	

## **Содержание программы**

### **Вводное занятие. История медицины -1час**

Цель, задачи и содержание программы " **Основы пропедевтических знаний** Требования, предъявляемые к профессиональным компетенциям медицинской сестры.

*Теория:* Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте. История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация.

История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны

*Практическая работа:* Практическая работа доклады, делаем коллаж.

*Формы занятий:* беседа, упражнения, контроль.

*Методическое обеспечение:* словесный, наглядный, практический методы, ватман .

### **Аттестация – 2 часа**

*Теория:* Вопросы для аттестации учащихся.

*Практическая работа:* Практическая работа- презентации на тему история медицины.

*Формы занятий:* беседа, упражнения, контроль.

*Методическое обеспечение:* словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры.

### **Общие принципы первой медицинской помощи- 2 часа**

*Теория:* Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи, их права. Организация первой медицинской помощи в России. Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.

*Практическая работа:* Практическая работа отработываем алгоритм выполнения первой медицинской помощи на манекенах и друг на друге. Работа в парах.

*Формы занятий:* беседа, упражнения, контроль.

*Методическое обеспечение:* словесный, наглядный, практический методы, манекен.

### **Первая помощь при травматических повреждениях-5 часов**

*Теория:* Классификация травм .Ушибы, повреждения связочного аппарата (разрывы связок), вывихи (стойкое смещение суставных концов костей по отношению друг к другу). Открытые и закрытые переломы. Оказание первой медицинской помощи. Раны, кровотечения.

Классификация ран. Виды кровотечений (носовое, желудочно – кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное). Оказание первой медицинской помощи.

*Практическая работа.* Аутоиммобилизация и фиксация поврежденных участков, « Остановка кровотечений», «Наложение повязок, перевязок». *Формы занятий:* беседа, демонстрация, контроль.

*Методическое обеспечение:* словесный, наглядный, практический методы, манекен ,жгут для остановки кровотечений, перевязочный материал, муляжи ран, шина .

### **Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях-2часа**

*Теория:* Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи. Обморожение. Воздействие низких температур на организм. Укусы собак. Первичная обработка раны. Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства , первая помощь.

*Практическая работа* Наложение повязок, перевязок, обработка ран. *Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа. *Методическое обеспечение:* план-конспект

*Материалы и инструменты:* компьютер, проектор, доска.

*Формы подведения итогов:* обобщающая беседа.

### **Основы реанимационных мероприятий-9 часов**



*Теория:* Местные и общие патологические расстройства. Остановка дыхания. Проведение искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи. Признаки биологической смерти. Профилактика. Основы оказания ПМП при сердечнососудистой недостаточности, обморок, коллапс. Понятие о кровообращении и кровеносных сосудах. Пульс, техника исследования, места определения, частота и ритм пульса. Обморок, коллапс, первая помощь. Измерение артериального давления.

*Практическая работа.* Техника реанимации. Пульс, дыхание. Измерение артериального давления.

*Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Материалы и инструменты:* тонометр, часы, манекен и коврик для отработки реанимационных мероприятий.

*Формы подведения итогов:* обобщающая беседа.

#### **Первая помощь при отравлениях-4 часа**

*Теория :* Укусы ядовитых змей. Зависимость состояния от места укуса змеи. Наибольшая опасность от укуса в шею, голову при прокусывании вен. Помощь, удаление яда из раны, отсасывание ртом или кровотососной банкой, госпитализация. Укусы ос, пчел. Общая картина в зависимости от дозы яда и индивидуальной чувствительности

(числа укусов). Общие симптомы, первая помощь, удаление жала, обработка раны, прикладывание холода. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. Отравление ядовитыми грибами, солениями. Классификация пищевых отравлений. Профилактика отравлений. Отравление угарным газом. Признаки клинической смерти. Что такое наркомания и как становятся её жертвами.

*Практическая работа :* Оказание первой медицинской помощи. Промывание желудка (беззондовый способ). Общие принципы оказания первой медицинской помощи после прекращения поступления кислорода в легкие. Искусственная вентиляция легких и массаж сердца. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Помощь при отравлении алкоголем.

*Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Материалы и инструменты:* компьютер, проектор, манекен и коврик для отработки реанимационных мероприятий «искусственная вентиляция легких и массаж сердца»

#### **Решение ситуационных задач-3 часа**

*Теория :* Оказания помощи больным в условиях, приближённым к реальным (на улице, в походе, в больничных условиях, в поликлинике, в стационаре).

*Практическая работа:* Оказание первой медицинской помощи по изученным алгоритмам.

*Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Материалы и инструменты:* часы, манекен и коврик для отработки реанимационных мероприятий, аптечка, шина.

*Формы подведения итогов:* обобщающая беседа. Проект оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

#### **Проектная работа на тему «Первая помощь при инфекционных заболеваниях» 4 часа**

*Теория:* Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта.

*Практическая работа:* Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие

которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта. Выполнение проекта.

*Формы занятий:* инструктаж, упражнения, контроль.

*Методическое обеспечение:* словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение – компьютер.

#### **Итоговое занятие – 2 часа**

*Теория:* Подведение итогов работы объединения за год. Организация выставки лучших проектных работ. Поощрение актива.

*Практическая работа:* Выставка проектных работ, стенгазет.

*Формы занятий:* беседа, итоговая выставка.

*Методическое обеспечение:* техническое оснащение – компьютер, проектор.

## Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- *по источнику полученных знаний:* словесные, наглядные, практические.
- *по способу организации познавательной деятельности:*
  - развивающее обучение (проблемный, проектный, творческий, частично-поисковый, исследовательский);
  - дифференцированное обучение (уровневые, индивидуальные задания).
  - игровые методы (конкурсы, решение ситуационных задач, турниры с использованием маникенов, дидактические).

### Средства обучения:

- дидактические материалы (опорные конспекты, проекты примеры, раздаточный материал для практических работ, справочники).
- методические разработки (презентации, видеоуроки,).
- видеохостинг Youtube (видеоуроки «основы медицинских знаний»).
- учебно-тематический план.

## Материально-техническое обеспечение программы

### Аппаратное обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок
- Компьютер
- Проектор

### Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
2. Microsoft Office Word
3. текстовый редактор;
4. Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;

### Оборудование класса:

- Бинты стерильные, эластичные
- Жгут
- Ножницы
- Шины для иммобилизации конечностей
- Накладки симуляторы видов травм
- Оборудование Центра «Точка роста».

### 3. Оценочные материалы

В качестве способов проверки результатов в процессе обучения применяются тестирование по изучаемым темам, конкурсы между обучающимися на скорость и качество решения поставленной задачи. Результаты практической деятельности обучающихся оцениваются педагогом. При оценке учитывается правильность, оптимальность, скорость решения задачи и уровень самостоятельности при решении задачи.

Для каждой темы выделены измеряемые параметры. В соответствии с данными параметрами производится оценка знаний и умений обучающихся по указанным критериям

#### Механизм оценивания результативности освоения программы Параметры оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Измеряемые параметры	Критерии оценки			
	<i>Минимальный уровень знаний и умений: 1 балл</i>	<i>Допустимый уровень знаний и умений: 2 балла</i>	<i>Приемлемый уровень знаний и умений: 3 балла</i>	<i>Оптимальный уровень знаний и умений: 4 балла</i>
<b>1. Знания в области техники безопасности</b>				
Знание правил внутреннего распорядка и техники безопасности при работе с техникой	Ребенок слабо формулирует правила ТБ при работе с техникой	Ребенок неуверенно формулирует правила ТБ при работе с техникой .	Ребенок уверенно формулирует правила ТБ при работе с техникой, но не всегда знает, как их применить	Ребенок отлично знает правила ТБ при работе с техникой и самостоятельно их применяет
<b>2. Теоретические знания в области основ медицины</b>				
<b>2.1</b> Ученик знает основне медицинские термины, понятия изучаемых дисциплины, технику и алгоритмы выполнения п.м.п.	Ребенок имеет недостаточное общее представление об основных медицинских терминах, понятия изучаемых дисциплины, технику и алгоритмы выполнения п.м.п.	Ребенок недостаточн оуверенно разбирается в основных медицински х терминах, понятиях изучаемых дисциплин,	Ребенок разбирается в основных медицинских терминах, понятия изучаемых дисципли н, алгоритмы выполнения п.м.п. спомощью	Ребенок самостоятельно разбирается в основных медицинских терминах, понятия изучаемых дисциплин, технику и алгоритмы выполнения п.м

<p>2.2. Умеет распознавать неотложные состояния пострадавших, выбирать адекватные приемы первой помощи реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации.</p>	<p>Ребенок слабо ориентируется в неотложных состояниях пострадавших, не может выбрать адекватные приемы первой помощи</p>	<p>Ребенок недостаточно уверенно ориентируется в неотложных состояниях пострадавших, может выбрать адекватные п.м.п.</p>	<p>Ребенок ориентируется в неотложных состояниях пострадавших, может выбрать адекватные приемы первой помощи</p>	<p>Ребенок самостоятельно ориентируется в неотложных состояниях, может выбрать адекватные приемы первой помощи</p>
<p>2.3 Знание основ проектной деятельности</p>	<p>Ребёнок слабо ориентируется в основах проектной деятельности</p>	<p>Ребенок недостаточно уверенно ориентируется в основных в основах проектной деятельности с помощью педагога.</p>	<p>Ребенок ориентируется в основах проектной деятельности с помощью педагога</p>	<p>Ребенок хорошо и самостоятельно ориентируется в основах проектной деятельности</p>
<p><b>3. Практические навыки в области оказания первой медицинской помощи</b></p>				
<p>3.1. Практические навыки работы</p>	<p>Ребенок с трудом выполняет задания</p>	<p>Ребенок неуверенно выполняет задания педагога</p>	<p>Ребенок неуверенно выполняет задания</p>	<p>Ребенок уверенно выполняет задания</p>
<p>3.2. Формирование и сопровождение проектов</p>	<p>Ребенок с трудом и неуверенно создает проект, либо не создает его совсем</p>	<p>Ребенок неуверенно, с помощью педагога создает проект</p>	<p>Ребенок достаточно самостоятельно, но с помощью педагога создает проект</p>	<p>Ребенок уверенно и самостоятельно создает проекты</p>
<p><b>4. Личностные качества ребенка</b></p>				
<p>4.1. Коммуникативность</p>	<p>Ребенок замкнут, плохо идет на контакт с товарищами и педагогом, боится обратиться за помощью</p>	<p>Ребенок обращается за помощью только в том случае, если совсем заходит в тупик</p>	<p>Ребенок легко общается с людьми, но не всегда обращается за помощью при затруднениях в работе</p>	<p>Ребенок всегда обращается за помощью при затруднениях и сам готов помочь товарищам, легко общается с людьми</p>

4.2. Трудолюбие	Работу выполняет небрежно, не хочет исправлять ошибки	Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки	Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет после вмешательства педагога	Работу выполняет охотно и тщательно, стремится самостоятельно исправлять ошибки
4.3. Креативность	Не склонен проявлять фантазию и творческий подход при работе	Неохотно проявляет фантазию и творческий подход при работе	Неохотно проявляет фантазию, но использует творческий подход при работе	Всегда проявляет фантазию и творческий подход при работе

Обязательным для каждого обучающегося является создание собственных проектов. Проекты проходят слушание и защиту, а также представляются на конкурсы, где оценивается степень овладения материалом. Кроме этого, проекты оцениваются также и по уровню научно- познавательной ценности.

### Список используемой литературы

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] :метод.рекомендации для самостоят. работы студентов пед. специальностей вузов / авт.-сост. Н. В.Тимушкина, 2007. - 28 Эл. опт. диск (DVD-ROM).
2. Основы первой медицинской помощи [Текст] : учеб. пособие / В. В. Трушкин , Н. Н.Гарликов, В. М. Двуреченская. М.: Издательство: МарТ ИКЦ,2005. - 320 с.
3. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие /Пискунов В. А. - Москва : Прометей, Московский педагогический государственный университет,2012. - 86 с.
4. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.И. Айхман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Электрон.данн. –Новосибирск: Изд-во Сибирск. Университета, 2010. – 224 с.
5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособ. / авт.-сост. Е.А. Цыглакова,2009. – 68 Эл.опт. диск (DVD-ROM)\

### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. –URL: <http://scool-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL:<http://window.edu.ru> Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно библиотечная система. –URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно- библиотечная система.– URL: <http://biblio-online.ru>
4. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно- популярная онлайнэнциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
5. Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL:<http://rucont.ru> <http://ibooks.ru>