

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Днепровская средняя школа имени Героя Советского Союза Ф.И. Иванова»

Принято
педагогическим
советом
Протокол № 1
от 27.08.2024г

Утверждено
Приказ №210
от 29.08.2024
Директор МКОУ «Днепровская



/С.А. Шашкова /

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Функциональная грамотность»

Возраст детей: 15 - 16 лет

Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:

Николаева Нина Алексеевна ,

учитель математики

высшей квалификационной категории

Оглавление

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
Учебный план	<u>8</u>
Содержание учебного плана	<u>9</u>
Календарный учебный график	10
Методическое обеспечение программы.....	<u>13</u>
Список литературы	<u>14</u>

1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...>обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется **актуальность** проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому **актуальность** развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что

субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Отличительные особенности программы – Программа включает 5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность и креативное мышление). Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. С целью формирования креативного мышления используется целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Адресат программы – обучающиеся 15 -16 лет;

Объем программы – общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы - 68 часов

Формы организации образовательного процесса: очная (возможно применение ДОТ и ЭО)

Виды занятий: беседа, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-класс, тренинги, выполнение самостоятельной работы, практические работы.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, квест.

Срок освоения программы: 1год

Режим занятий – 1 раз в неделю, по 1 часу

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

а) образовательные

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

б) развивающие (метапредметные):

-у обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в

отрыве от предметного содержания.

- развивать творческие и исследовательские способности
- развивать навыки аудирования и чтения научных текстов

в) воспитательные (личностные):

- формирование общественной активности личности, -гражданской позиции,
- культуры общения и поведения в социуме,
- формирование навыков здорового образа жизни.
- демонстрация готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные и предметные результаты

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	- оценивает финансовые проблемы в различном контексте; оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группах; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

					деятельности
--	--	--	--	--	--------------

Личностные результаты

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Условия реализации программы :

Учебные занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном таблицами, схемами, памятками, цифровым оборудованием «Точки роста».

Информационное обеспечение: подключение к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Ноутбук
2.	Компьютер
3.	Принтер
4.	Сканер
5.	Стол
6.	Стул
7.	Мультимедийный проектор
8.	Экран
9.	Диски
10.	Плакаты
11.	Цифровое оборудование «Точки роста»

Формы аттестации/контроля:

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также позволяют диагностировать мотивацию достижений личности.

Формы аттестации: зачет, контрольная работа, диагностическая работа .

Текущий контроль включает следующие формы: самостоятельные работы, тестирование, собеседование, практические работы, диагностические работы

Оценочные материалы: – диагностический инструментарий, позволяющий определить достижение обучающимися планируемых результатов:.

Открытый банк заданий по оценке функциональной грамотности.

РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>

2.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
2	Основы математической грамотности	26	3	23	Практическая работа
3	Основы финансовой грамотности	8	2	6	Тестирование

3.Содержание учебного плана

Модуль «Основы математической грамотности»

Теория. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Практика. Задачи с лишними данными.

Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, с различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач.

Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Пособие на ребёнка. Пропорции лица .Велосипедное колесо. Деревенский колодец .

Закупка окон. Игра в лото. Олимпийские медали . Дорога до дачи.

Как измерить ширину реки.

Устройство для хранения информации . Колодец Блины. Усадьба Квартира . Печь.

Листы бумаги. План местности .Маркировка шин. Тарифы .Теплица. Зонт

Земледельческие террасы.

Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Теория. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.

Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Практика. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.

Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.

Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит.

Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

4.Календарный учебный график

№ п\п	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09.2024		Беседа. Обсуждение. Практикум.	1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
2.	11.09.2024		Обсуждение. Исследование. Практикум.	1	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
3.	18.09.2024		Обсуждение. Исследование	1	Задачи с лишними данными.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
4.	25.09.2024		Обсуждение. Практикум.	1	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	Кабинет «Точка роста»	Тренинг
5.	02.10.2024		Обсуждение. Практикум.	1	Пособие на ребёнка	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
6.	09.10.2024		Обсуждение. Практикум.	1	Пропорции лица	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос.
7.	16.10.2024		Обсуждение. Исследование Практикум.	1	Велосипедное колесо	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
8.	23.10.2024		Моделирование. Практикум.	1	Деревенский колодец	Кабинет «Точка роста»	Тренинг
9.	06.11.2024		Обсуждение. Исследование	1	Закупка окон	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
10.	13.11.2024		Практическая работа	1	Практическая работа с ЭОР	Кабинет «Точка роста»	Практическая работа
11.	20.11.2024		Обсуждение. Исследование	1	Игра в лото	Кабинет «Точка роста»	Собеседование

12.	27.11.2024		Обсуждение. Исследование . Практикум.	1	Олимпийские медали	Кабинет «Точка роста	Текущий опрос
13.	04.12.2024		Обсуждение. Исследование . Практикум .	1	Дорога до дачи	Кабинет «Точка роста	Практическ ая работа
14.	11.12.2024		Обсуждение. Исследование . Практикум	1	Устройство для хранения информации	Кабинет «Точка роста	Собеседова ние
15.	18.12.2024		Обсуждение. Исследование . Практикум	1	Колодец		Текущий опрос
16.	25.12.2024		Обсуждение. Исследование . Практикум	1	Блины	Кабинет «Точка роста	Собеседова ние
17.	15.01.2025		Обсуждение. Исследование . Практикум	1	Усадьба	Кабинет «Точка роста	Текущий опрос
18.	22.01.2025		Обсуждение. Исследование . Практикум	1	Квартира	Кабинет «Точка роста	Собеседова ние
19.	29.01.2025		Обсуждение. Исследование . Практикум	1	Печь	Кабинет «Точка роста	Текущий опрос
20.	05.02.2025		Обсуждение. Исследование . Практикум	1	Листы бумаги	Кабинет «Точка роста	Собеседова ние
21.	12.02.2025		Обсуждение. Исследование . Практикум	1	План местности	Кабинет «Точка роста	Текущий опрос
22.	19.02.2025		Обсуждение. Исследование . Практикум	1	Маркировка шин	Кабинет «Точка роста	Собеседова ние
23.	26.02.2025	15.20 – 16.00	Обсуждение. Исследование . Практикум	1	Тарифы	Кабинет «Точка роста	Текущий опрос
24.	05.03.2025		Обсуждение. Исследование . Практикум	1	Теплица		Собеседова ние

25.	12.03.2025		Обсуждение. Исследование . Практикум	1	Зонт	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
26.	19.03.2025		Практикум.	1	Проведение промежуточного контроля.	Кабинет «Точка роста»	Диагностическая работа
27.	02.04.2025		Беседы, диалоги, дискуссии.	1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	Кабинет «Точка роста»	Практическая работа
28.	09.04.2025		Беседы, диалоги, дискуссии.	1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
29.	16.04.2025		Круглый стол, игра.	1	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
30.	23.04.2025		Викторина, круглый стол, дискуссии.	1	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
31.	30.04.2025		Круглый стол, игра, квест.	1	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	Кабинет «Точка роста»	Практическая работа
32.	07.05.2025		Беседы, диалоги, дискуссии.	1	Бизнес подростков	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
33.	14.05.2025		Проект, игра.	1	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
34.	21.05.2025		Тестирование.	1	Проведение промежуточного контроля.	Кабинет «Точка роста»	Диагностическая работа
35.	28.05.2025				РЕЗЕРВ		

5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы: программа обеспечена методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации, в частности: Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>, Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>, МЦКО <https://mcko.ru/>, ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Краткое описание общей методики:

при реализации программы учитываются ведущие принципы образования:

- Принцип программно-целевого подхода, направленный на практический результат;
- Принцип доступности знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности;
- Принцип актуализации знаний и умений, мотивированность всех ситуаций с точки зрения реальных потребностей обучающихся;
- Принцип индивидуализации и дифференциации;
- Принцип здоровьесбережения;
 - Принцип непрерывности.

Методы проведения занятий: словесные, наглядные, практические, исследовательские . чаще всего их сочетание.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально - групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер – класс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, представление, презентация, тренинг. В образовательном процессе используются **технологии:** информационно коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве, поисковая деятельность; здоровьесберегающие технологии.

6.Список литературы

Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение,2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
6. Математика ОГЭ. Типовые варианты экзаменационных заданий.50 вариантов. Под редакцией И. В. Яценко. «Экзамен». Москва 2022

Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.resn.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. МЦКО <https://mcko.ru/>
6. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>