

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Днепровская средняя школа имени Героя Советского Союза Ф.И. Иванова»

Согласована

Начальник отдела по
образованию
Администрации
муниципального
образования

«Новодугинский район»
Смоленской области

 Ю.П. Королёва

Согласована

Управляющим Советом
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

Утверждена

Директор

МКОУ «Днепровская СШ»

 С.А. Шашкова

Приказ №197 от 27.08.2024 г.



Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 27.08.2024 г.

Программа развития

на 2024-2028

(период реализации 5 лет).

с. Днепровское

2024 год

Оглавление

| | |
|--|-----|
| 1. Паспорт Программы развития | 2 |
| 2. Информационная справка об ОО..... | 7 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики..... | 11 |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | 12 |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 12 |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. | 64 |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. | 67 |
| 3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:..... | 95 |
| 4. Основные направления развития организации. | 103 |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 103 |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. | 105 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). | 114 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития..... | 116 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. | 120 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития..... | 121 |

1.Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Днепровская средняя школа имени Героя Советского Союза Ф.И. Иванова»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями); - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” - Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования" - Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года) - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). |
| Цель | Создание условий для получения качественного образования обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума и перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики МКОУ «Днепровская СШ», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на |

| | |
|---|---|
| | <p>соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>3. Повышение качества образования посредством реализации индивидуальных учебных планов, введения новых образовательных технологий</p> <p>4. Создание системы сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению.</p> <p>5. Внедрение системы здоровьесберегающих технологий и формирование у обучающихся здорового образа жизни.</p> <p>6. Обеспечение интенсификации взаимодействия с родителями обучающихся как диалога равноправных партнеров.</p> <p>7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного воспитательно-образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>8. Обеспечение наличия в штате или через сетевое сотрудничество специалистов, оказывающих психолого-педагогическую и технологическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям (психолог, логопед, дефектолог, наставники).</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Создана система сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.</p> <p>Имеются договоры с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия.</p> <p>Разработаны индивидуальные учебные планы с углубленным изучением 2 и более предметов.</p> <p>Повышена доля обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.</p> <p>Достигнуты стабильно положительные результаты обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Создана воспитательная среда ориентированная на ЗОЖ.</p> <p>Разработана система мер по укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Усилен воспитательный потенциал, обеспечено индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося в образовательном процессе с целью создания комфортных условий обучения и сохранения здоровья школьников</p> <p>Увеличена доля детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.</p> <p>Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличено до 90%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>Улучшена материально-техническая база в соответствии с ФГОС.</p> |

| | |
|---|--|
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа |
| Период реализации | 2024-2028 года |
| Этапы реализации Программы развития | I этап подготовительный (диагностико-организационный, январь 2024 г. – декабрь 2024 г.) II этап основной (январь 2025 г. – август 2028 г.) III этап обобщающий (сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.) |
| I этап – подготовительный | I этап подготовительный (диагностико-организационный, январь 2024 г. – декабрь 2024 г.) Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> • Прохождение самодиагностики «Школа Минпросвещения России»; • Определение приоритетных направлений Программы развития; • Разработка целевых проектов реализации Программы развития; • Разработка Дорожной карты • Подготовка локальных актов • Информирование родительской общественности на общешкольном родительском собрании о начале реализации Программы развития. |
| II этап – реализация | II этап основной (январь 2025 г. – август 2028 г.) Реализация целевых проектов, направленных на создание условий для получения качественного образования обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума и перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Реализация организационных механизмов внедрения подпрограмм в деятельность школы, мониторинг программы и её корректировка. |
| III этап – обобщающий | III этап обобщающий (сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». |

Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------|--|--|-------------|----------------------|--------|--|--|--|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Днепровская средняя школа имени Героя Советского Союза Ф.И. Иванова», сокращенное название МКОУ «Днепровская СШ».</p> <p>Год основания школы 1961 год. ИНН 6711002285</p> <p>Учредителем является Администрация муниципального образования «Новодугинский район» Смоленской области. Лицензии №4426 от 29.12.2021 года.</p> <p>Адрес юридический/фактический: 215235, Смоленская область Новодугинский район, с. Днепровское, ул. Первомайская, д. 27</p> <p>Контакты: 8(48138)2-36-22 адрес электронной почты dneprsk1@yandex.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» https://sh-dneprovskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/</p> | | | | | | | | | | | |
| Сведения об обучающихся | <p>В МКОУ «Днепровская СШ» получают образование 56 обучающихся.</p> <p>Начальное общее образование получают 19 обучающихся; Основное общее образование получают 35 обучающихся; Среднее общее образование получают 2 обучающихся.</p> | | | | | | | | | | | |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>МКОУ «Днепровская СШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Осуществляется углубленная подготовка обучающихся основного общего образования по отдельному учебному предмету – информатика, обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам - литература, биология.</p> <p>В школе функционирует структурное подразделение естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> | | | | | | | | | | | |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Организация образовательной деятельности в МКОУ «Днепровская СШ» осуществляется по учебным четвертям в 1-9 классах, по учебным полугодиям в 10-11 классах.</p> <p>Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя. Обучение осуществляется в первую смену. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике школы предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года при получении образования в 1, 9, 11 –х классах составляет 33 учебные недели, во 2-8, 10-х классах составляет 34 учебных недели.</p> | | | | | | | | | | | |
| Сведения о работниках ОО | <p>МКОУ «Днепровская СШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения цели и задач, определённых данной Образовательной программой. В штатном расписании 3 единицы администрации, 15 педагогов, в том числе: социальный педагог.</p> <p>В школе есть педагоги, возраст которых более 70 лет, следовательно, необходимо пополнение кадрового состава.</p> <p style="text-align: center;">Качественный состав педагогических кадров ОО</p> <table border="1" data-bbox="416 1973 1513 2047"> <thead> <tr> <th data-bbox="416 1973 571 2047">Учебный год</th> <th data-bbox="571 1973 794 2047">Всего педагогических</th> <th data-bbox="794 1973 1034 2047">Из них</th> <th data-bbox="1034 1973 1513 2047">Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | | | | Учебный год | Всего педагогических | Из них | Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей) | | | | |
| Учебный год | Всего педагогических | Из них | Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей) | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----------|------------|---|-----------------------------------|--------------------------|
| | работников | штатных педагогических работниками (в т.ч. внутренние совместители) | высшее педагогическое образование | среднее профессиональное |
| 2024/2025 | 15 | 15 | 12 | 3 |

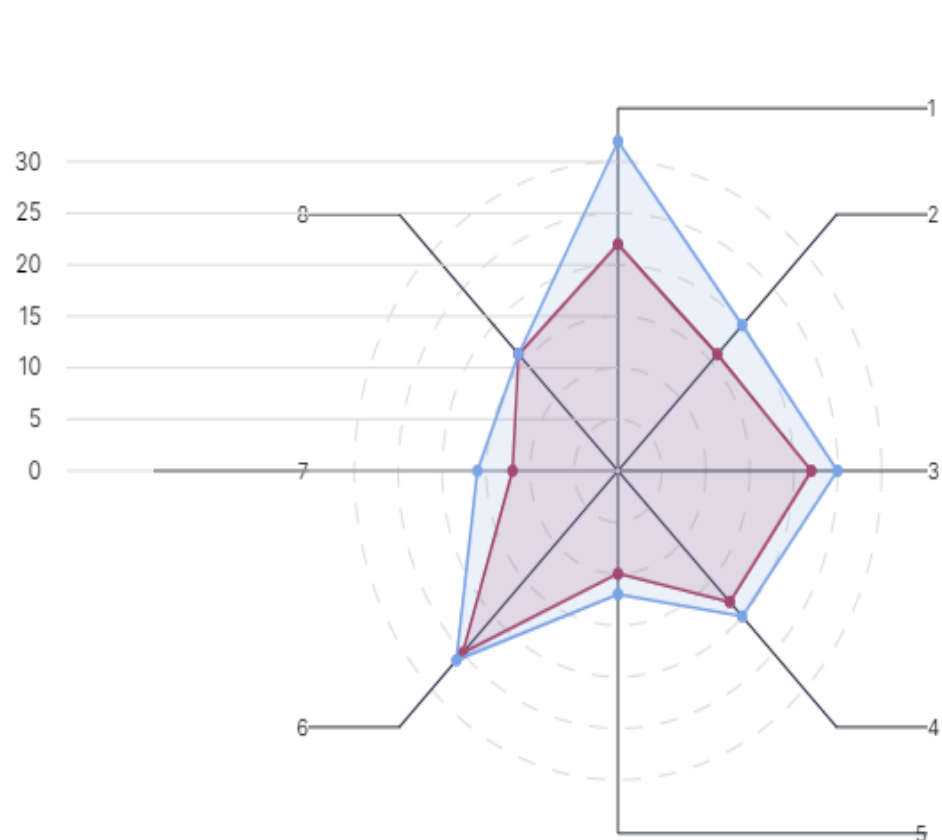
| № п/п | Показатель | | Кол-во | % |
|----------------------|--|-------------------------------------|--------|-------|
| 1. | Укомплектованность штата педагогических работников | | 15 | 100% |
| 2. | Всего педагогических работников: из них | | 15 | 100% |
| | на I уровне (начальное общее образование) | | 4 | 26,6% |
| | на II уровне (основное общее образование) | | 11 | 73,4% |
| | на III уровне (среднее общее образование) | | | |
| Внешние совместители | | | | |
| 3. | Вакансии (педагог-психолог) | | 1 | - |
| 4. | Образовательный ценз педагогических работников | с высшим образованием | 12 | 80% |
| | | с незаконченным высшим образованием | - | - |
| | | Со средним специальным образованием | 3 | 20% |
| | | с общим средним образованием | - | - |
| | | Без педагогического образования | - | - |
| 5. | Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности | | 15 | 100% |
| 6. | Педагогические работники, имеющие ученую степень | Кандидата наук | - | - |
| | | Доктора наук | - | - |
| 7. | Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | | 15 | 100% |
| 8. | Педагогических работников, имеющие квалификационную категорию | всего | 14 | 93,3% |
| | | высшую | 9 | 60% |
| | | первую | 5 | 33,4% |
| 9. | Состав педагогического коллектива | учитель | 14 | 86% |
| | | Социальный педагог | 1 | 7% |
| | | учитель-логопед | - | - |
| | | учитель-дефектолог | - | - |
| | | педагог-психолог | 0 | 7% |
| | Педагог | - | - | |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|----|-----|
| | | дополнительного образования | | |
| | | Музыкальный руководитель | - | - |
| | | Инструктор по физической культуре | - | - |
| | | др. должности (указать наименование) | - | - |
| 10. | Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 1 | 7% |
| | | 5-10 лет | | |
| | | 10-15 лет | 2 | 14% |
| | | Более 20 лет | 12 | 79% |
| 11. | Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель» | | - | - |
| 12. | Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 4 | 28% |
| <p>Как видно из приведенных данных, основная часть педагогических работников находятся на этапе профессиональной зрелости, имеют достаточный опыт работы и необходимый потенциал для самосовершенствования. По стажу работы коллектив представляет следующее соотношению опытных и молодых педагогов - 93% и 7%.</p> <p>Особенность коллектива состоит в том, что большая половина педагогического коллектива – выпускники нашей школы. Это является хорошей базой для сохранения школьных традиций.</p> | | | | |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>МКОУ «Днепровская СШ» расположена в сельской местности, в отдалении от центральных дорог и городских центров. В сельском поселении, где располагается школа, преобладают сельскохозяйственные предприятия.</p> <p>Совместная деятельность школы с партнерами в области воспитания и обучения:</p> <p>1. Районный дом детского творчества.</p> <p>1.1. Совместная воспитательная работа: конкурсы, творческие выставки, фестивали, турниры, эстафеты и др.</p> <p>1.2. Методические консультации.</p> <p>1.3. Работа кружков, творческих объединений.</p> <p>1.4. Детская организация «Непоседы»</p> <p>2. Сельская библиотека.</p> <p>2.1. Оформление выставок, стендов к памятным датам</p> <p>2.2. Совместные воспитательные мероприятия.</p> <p>3. Днепровский СДК</p> <p>3.1. Участие в концертах СДК, районных и областных конкурсах.</p> <p>3.2. Посещение обучающимися кружков СДК</p> <p>4. ДЮСШ.</p> <p>4.1. Участие в спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой работе спортивной школы.</p> <p>5. Детский сад</p> <p>5.1. Шефские мероприятия обучающихся школы.</p> <p>6. Поисковый отряд «Вазуза»</p> <p>6.1. Встречи с членами отряда</p> <p>6.2. Беседы о работе отряда</p> <p>6.3. Экскурсии на места раскопок, захоронений солдат.</p> | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>6.4. Участие в мероприятиях отряда</p> <p>7. Пограничный кинологогический учебный центр п. Бородино</p> <p>7.1. Совместные праздники, встречи на базе школы</p> <p>7.2. Зарница</p> <p>7.3. Приглашение на экскурсию в часть</p> <p>8. Дома престарелых в с. Днепровское и д. Болшево</p> <p>8.1. Концертные программы, встречи</p> <p>8.2. Операция «Забота»</p> <p>9. Структурное подразделение школы центр образования «Точка роста».</p> <p>9.1. Совместная работа по интеллектуальному и познавательному развитию обучающихся</p> <p>9.2. Участие в интеллектуальных проектах, конкурсах</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>В 2009 году – школа заняла III место по Смоленской области в национальном проекте «Образование».</p> <p>В 2013 году - школа заняла I место в районе в конкурсе «Лучшая воспитательная система школы».</p> <p>В 2021 году школа была включена в федеральный реестр "Всероссийская Книга Почета"</p> <p>В 2022, 2023 году – школа победитель муниципального конкурса на лучшее благоустройство школьного двора.</p> <p>В 2023 году II место в региональном конкурсе социальных проектов.</p> <p>В 2023 II место региональный конкурс «Волонтерские отряды Первых».</p> <p>В 2023 году «Лучшее Первичное отделение» РДДМ «Движение первых» Смоленской области.</p> <p>В 2024 году II место в межмуниципальном военно-патриотической игре «Марафон поколений».</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Графический профиль МКОУ «Днепровская СШ»



Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Количество баллов | Уровень |
|-------|---|-------------------|---------|
| 1 | Знание | 22 | Средний |
| 2 | Здоровье | 16 | Средний |
| 3 | Творчество | 22 | Средний |
| 4 | Воспитание | 18 | Средний |
| 5 | Профориентация | 10 | Средний |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 25 | Средний |
| 7 | Школьный климат | 12 | Средний |
| 8 | Образовательная среда | 16 | Высокий |
| ИТОГО | | 141 | Средний |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных | Реализация 1 | 1 | Магистральное | Образовательный | Недостаточная работа | • Организация |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|----------------|---|--|
| <p>планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p> | <p>профиля или 1 индивидуального учебного плана</p> | | <p>направление «Знание»</p> | <p>процесс</p> | <p>по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <p>индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | обучения. |
| | | | | | | <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | <p>программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, | 100% учителей и членов управленческой | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | школы) | | | | | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | образовании | | | | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие или в процессе разработки | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | | |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим | 100% обучающихся | 1 | Магистральное направление | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) ??? | начальных классов обеспечены горячим питанием | | «Здоровье» | | | |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. |
| | | | | | | Недостаточная работа | <ul style="list-style-type: none"> • Организация |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|
| | <p>состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | | <p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 30 | <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,</p> | <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 33 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 34 | Наличие технологических | 3 и более технологических | 3 | Магистральное направление | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| | кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | кружка | | «Творчество» | | | |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |
| | | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| 37 | <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> | <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Развитие талантов</p> | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | | | | | основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 39 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 40 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 41 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 42 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медиациентра. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 47 | Реализация | Да | 1 | Магистральное | Организация | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| | календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | | | направление «Воспитание» | воспитательной деятельности | | |
| 48 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|------------|--|
| | | | | | | | <p>организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация программ | Реализуется 1 | 1 | Магистральное | Организация | Отсутствие | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | краеведения и школьного туризма | программа краеведения или школьного туризма | | направление «Воспитание» | воспитательной деятельности | материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | показатель) | | | | | | |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|-------------|
| | | | | | | | траектории. |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------------------------|---|--|
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. |
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного | В организации используются единые подходы к штатному | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | персонала на контингент, узкие специалисты) | расписанию | | | | | |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональны | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|--|
| | (федеральной, региональной, самодиагностикой) | х компетенций | | | наставничества | | |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | образования (за три последних года) | | | | | программ педагогического образования (за три последних года). | <p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | | команда» | | | |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|------------------------------------|---|
| | | | | команда» | | конкурсах на всероссийском уровне. | для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | учреждениями. |
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Кабинет педагога-психолога не оборудован | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | автоматизированным рабочим местом. | кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | | | | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | Не разработана психолого-педагогическая | <ul style="list-style-type: none"> Разработка психолого-педагогической программы. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | программа. | |
| | | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. |
| 96 | Формирование психологически благоприятного | Выделение и оснащение тематических | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | школьного пространства для обучающихся | пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | | школьного климата | | |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 100 | Профилактика девиантного поведения | Реализуется в виде отдельных | 1 | Ключевое условие «Школьный | Формирование психологически | Не выстроена работа по оказанию помощи и | <ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по оказанию |

| | | | | | | | |
|--|-------------|--|--|---------|----------------------------------|---|--|
| | обучающихся | мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | климат» | благоприятного школьного климата | поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | <p>поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных |
| | | | | | | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | представителей). <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. |
| | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|--|----------------------------------|--------------|--|
| | | | | | | обучающихся. | <p>несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| 101 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 102 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 103 | Предоставление | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|---|---|
| | безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | | | «Образовательная среда» | всех активностей) | | |
| 104 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования |

| | | | | | | |
|-----|----------------|------|---|------------------|----------------|---|
| | | | | | | <p>электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> |
| | | | | | | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 105 | Информационно- | 100% | 3 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | «Образовательная среда» | всех активностей) | | |
| 106 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 107 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 108 | Наличие в образовательной | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная | Организация внутришкольного | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| | организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | | | среда» | пространства | | |
| 109 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 110 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 111 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 112 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 22 балла, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МКОУ «Днепровская СШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
2. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
3. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
5. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
6. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
7. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
8. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
9. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
10. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
11. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
12. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
13. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный

показатель 20 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Были выявлены следующие дефициты по данному направлению:

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
2. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
4. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
5. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
6. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 22 балла максимальный показатель 25 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. МКОУ «Днепровская СШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
2. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
3. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
4. Отсутствие школьного медицентра.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 20 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Выявлены следующие дефициты:

1. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
2. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

4. Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 12 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Выявлены следующие дефициты:

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

2. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

3. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 25 баллов максимальный показатель 26 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Выявлены следующие дефициты:

1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 16 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Выявлены следующие дефициты:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

2. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

3. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

4. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.

5. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.

6. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.

7. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.

8. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

9. Не разработана психолого-педагогическая программа.

10. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).

11. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

12. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.

13. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

14. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

15. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.

16. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

17. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Выявлены следующие дефициты:

1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

2. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

3. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|--|--|
| 1 | Знание | <i>Полученный результат 22 из 32</i> | |
| | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. |
| | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <p>возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально- |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |

| | | | |
|---|----------|--|---|
| | | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. |
| | | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. |
| 2 | Здоровье | Полученный результат 16 из 20 | |
| | | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. |
| | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 3 | Творчество | Полученный результат 22 из 25 | |
| | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |
| | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| | | <p>Отсутствие школьного медицентра.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | | <p>исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 4 | Воспитание | <i>Полученный результат 18 из 20</i> | |
| | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | | | планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. |
| 5 | Профориентация | <i>Полученный результат 10 из 12</i> | |
| | | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | Недостаточный уровень работы с | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| | | <p>обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <p>выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. |
| | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <i>Полученный результат 25 из 26</i> | |
| | | <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-----------------|--|---|
| | | | <p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. |
| | | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 7 | Школьный климат | Полученный результат 12 из 16 | |
| | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| | | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. |
| | | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | медицинскими учреждениями. |
| | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | способности, и одаренных обучающихся. |
| | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. |
| | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| | | | <p>вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| 8 | Образовательная среда | Полученный результат 16 из 16 | |
| | | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ФГИС «Моя школа».</p> | <p>деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> |
| | | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>1. Реализуется учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>2. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>3. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>4. Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.</p> <p>5. Наличие внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>6. Учебный план имеет разнообразную внеурочную деятельность.</p> | <p>1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>2. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>3. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>5. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>6. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <p>1. Использование единой линейки учебников.</p> <p>2. Развитие деятельности педагога-психолога, логопеда в образовательной организации.</p> <p>3. Наличие партнеров для сетевого взаимодействия.</p> | <p>1. Высокая перегрузка педагогических работников.</p> <p>2. Отсутствие мотивации или низкая мотивация на получение высоких результатов на ГИА.</p> <p>3. Перегрузка обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>5. Увеличение количества детей со специальными образовательными потребностями.</p> <p>6. 5. Кадровое «старение», нет притока молодых специалистов</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| | | <p>7. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>8. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>9. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>10. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>11. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>12. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>13. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | | |
| Здоровье | 1. Наличие собственной столовой, 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. | 1. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2. Отсутствие спортивного зала, | 1. Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно- | 1. Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|
| | <p>2. Выстроена просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3. Организуется много школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>4. В школе есть футбольное поле с искусственным покрытием, уличные тренажеры.</p> | <p>соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.</p> <p>4. Реализуется только одно спортивное направление в ШСК.</p> <p>5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>оздоровительной работы.</p> <p>2. Вовлечение родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для обучающихся.</p> <p>3. Привлечение обучающихся к участию в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях.</p> <p>4. Возможность социального проектирования по укреплению здоровья обучающихся школы.</p> <p>5. Наличие социальных партнёров для сетевого взаимодействия.</p> | <p>привычкам.</p> <p>2. Несформированность у части родителей (законных представителей) обучающихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p> <p>3. Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем.</p> |
| Творчество | <p>5. 100% обучающихся, охвачены дополнительным образованием.</p> <p>6. Наличие в школе «Точки Роста»</p> <p>7. Большое количество обучающихся участвующих в творческих Олимпиадах, конкурсах, фестивалях.</p> <p>8. Большая доля победителей и призёров в творческих Олимпиадах, конкурсах, фестивалях.</p> <p>9. Реализация в школе коллективных творческих дел.</p> | <p>1. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>2. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>3. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,</p> | <p>2. Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне школы, района, региона.</p> <p>3. Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p> <p>4. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> | <p>1. Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность.</p> <p>2. Кадровый дефицит.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | | <p>обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>4. Отсутствие школьного медиacentра.</p> | | |
| Воспитание | <p>a. Используется государственных символов при обучении и воспитании, есть школьный герб и гимн.</p> <p>b. В школе 2 года есть советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>c. Функционирование летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>d. Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>e. Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся.</p> <p>f. Наличие школьных традиций.</p> <p>g. Высокая социальная активность детей.</p> <p>h. Организация сотрудничества с социальными партнерами.</p> <p>i. Развитие ученического самоуправления.</p> | <p>1. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>4. Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</p> | <p>1. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>2. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>3. Социальное партнерство с учреждениями района и области, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p> | <p>1. Увеличение нагрузки обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, обучающихся.</p> <p>3. Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>4. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</p> <p>5. Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.</p> <p>6. Вероятность увеличения доли детей, имеющих Интернет зависимость.</p> |
| Профориентация | <p>4. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в</p> | <p>1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями,</p> | <p>1. Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности.</p> | <p>1. Недостаточная материально-техническая база для</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>школе.</p> <p>5. Налажена профориентационная работа с предприятиями района.</p> <p>6. Обучающиеся 6-8 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>7. Ученики участвуют в профпробах на региональных площадках.</p> | <p>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>2. Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>3. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>4. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы.</p> | <p>организации онлайн занятий по профориентации</p> <p>2. Большая удалённость от городов, где проводятся чемпионаты профессионального мастерства.</p> |
| <p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p> | <p>1. Высокая сплоченность коллектива перед внутренними и внешними угрозами.</p> <p>2. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>2. Стабильный педагогический коллектив: более 94% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию,</p> <p>3. 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2021.</p> <p>3. В школе работают</p> | <p>1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <p>1. Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации.</p> <p>2. Возможность посещать районные, региональные и федеральные мероприятия методической направленности.</p> | <p>1. Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в Конкурсном движении.</p> <p>2. Кадровое «старение», нет притока молодых специалистов.</p> <p>3. Высокая загруженность отчетами, мониторингами, фотоотчетами, которые запрашиваются вышестоящими организациями.</p> |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|
| | методические объединения учителей. | | | |
| Школьный климат | <p>1. В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>2. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>3. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</p> <p>4. Функционирует служба медиации, школа является кустовой службой.</p> <p>5. Разработана система профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>6. Отсутствуют случаи буллинга.</p> <p>7. Реализация коллективно-творческих дел сплывающих коллектив.</p> | <p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>3. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>4. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>5. Психолого-педагогическая</p> | <p>1. Использование возможности обучения штатных специалистов психологической службы (педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, наставника).</p> <p>2. Возможность привлечения узких специалистов извне.</p> | <p>1. Непонимание обучающимися, родителями возможности получения специализированной профессиональной помощи.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>6. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>7. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <p>8. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>9. Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>10. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>11. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>12. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>13. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>психолога.</p> <p>14. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>15. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.</p> <p>16. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> <p>17. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | | |
| Образовательная среда | <p>1. 100% педагогических работников и обучающихся подключены к ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Заключен договор на подключение к Национальной Электронной библиотеке (НЭБ).</p> <p>3. Оборудовано рабочее место с доступом к НЭБ.</p> <p>4. Реализуется модель Школа полного дня.</p> <p>5. В школе функционируют коллегиальные органы, Управляющий Совет.</p> | <p>1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>2. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> | <p>1. Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ технологий.</p> <p>2. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p> | <p>1. Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).</p> <p>2. Невозможность у обучающихся использования для обучения онлайн платформы в домашних условиях из-за отсутствия точки доступа.</p> |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- **По направлению «Знание»:**

- организация обучения по 2 профилям или нескольким различным индивидуальным учебным планам на уровне СОО;
- проведение разъяснительной работы с обучающимися и их законными представителями о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении;
- организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития;
- создание условий для реализации основной образовательной программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

- **По направлению «Здоровье»:**

- привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы;
- проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- **По направлению «Школьный климат»:**

- организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям);
- решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов (логопеда, дефектолога) в рамках сетевого взаимодействия как совместителя;
- взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения);

- обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.);
- поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска»;
- выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;
- проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений.
- **По другим магистральным направлениям и условиям:**
 - организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей;
 - организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг;
 - в рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;
 - посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования;
 - обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;
 - изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;
 - оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО;
 - проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о эффективности использования ФГИС «Моя школа»;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Направление | Знание |
|------------------------|--|
| Название подпроекта | «Образование – для всех» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 5. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение оптимального уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. |
| Сроки реализации | 2024–2028г.г. |
| Перечень мероприятий | 1. Разработка локальных актов по вопросам организации начального, основного и |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>среднего общего образования обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации) 3. Организация углубленного изучения предметов на уровне ООО и СОО. 4. Организация профильного обучения на уровне СОО. 5. Создание условий для развития мотивирующей образовательной среды. 6. Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся. 7. Внедрение системы мониторинга одаренности детей 8. Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса 9. Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Труд (технология), Информатика, ОБЗР 10. Пополнение учебно-методической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов. 11. Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников 12. Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований. 13. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. 14. Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УР |

| | |
|--|---|
| Целевые индикаторы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Разработаны локальные акты, охватывающие все вопросы организации начального, основного и среднего общего образования обучающихся. 3. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 4. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 5. 4.Организовано углубленное изучение одного или более предметов на уровне ООО 6. Организовано обучение по 2 профилям или нескольким различным индивидуальным учебным планам на уровне СОО 7. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 8. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. 9. МКОУ «Днепровская СШ» обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Мониторинг согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения» |

| Направление | Здоровье |
|-----------------------|---|
| Название подпрограммы | Быть здоровым - быть успешным! |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. 2. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом. 3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Заключение договоров сетевого взаимодействия для повышения качества освоения |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>спортивной деятельности.</p> <p>4. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.</p> <p>5. Ведение просветительской работы с обучающимися и родителями.</p> <p>6. Внедрение системы здоровьесберегающих технологий и формирование у обучающихся здорового образа жизни.</p> |
| Планируемые результаты | <p>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, ориентированной на ЗОЖ.</p> <p>2. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>3. Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>4. Организация работы школьного спортивного клуба (до 5 видов спорта).</p> <p>6. Повышение уровня физической подготовки школьников.</p> <p>7. Разработана система мер по укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса.</p> |
| Сроки реализации | 2024 - 2028 |
| Перечень мероприятий | <p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек.</p> <p>2. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.</p> <p>4. Организация просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>5. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>6. Организация и прием нормативов ГТО.</p> <p>7. Выполнение требований по функционированию школьного спортивного клуба.</p> <p>8. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении для взаимодействия с целью</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>диверификации школьного спортивного клуба (до 5 видов спорта).</p> <p>9. Приобретение спортивного инвентаря и оборудования.</p> <p>10. Вовлечение родителей в работу школы по сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>11. Профилактика травматизма среди учащихся, учет и анализ всех случаев травм. Инструктажи по ТБ.</p> <p>12. Ремонт спортивного зала.</p> <p>13. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>14. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Увеличение доли обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной 4. Увеличение доли семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 5. Увеличение доли обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении. 6. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 7. Снижение заболеваемости школьников ОРЗ. 8. Снижение числа рецидивов хронических заболеваний у обучающихся и педагогов. 9. Систематический мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | |
|--|---|
| | <p>10. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>11. Заключены договора с сетевыми партнерами в ближайшем окружении для взаимодействия с целью диверификации школьного спортивного клуба (до 5 видов спорта).</p> |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | 12. Мониторинг согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения» |

| Направление | Школьный климат |
|----------------------|--|
| Название подпрограмм | <p>«Психологически безопасная образовательная среда»</p> <p>«Я, ты, он, она - вместе школьная страна»</p> |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение наличия в штате МКОУ «Днепровская СШ» или через сетевое сотрудничество специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям (психолог, логопед, дефектолог, наставники). 2. Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли. 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 4. Создание условий для формированию нравственных качеств, отношений. товарищеской взаимозависимости, организаторских способностей, социальной дисциплины; 5. Обеспечение включенности педагогов и родителей, обучающихся в процесс ученического самоуправления для формирования благоприятного школьного климата. 6. Развитие системы школьной медиации. 7. Определить диагностический инструментарий для изучения комфортности образовательной среды и определения групп риска. 8. Разработать и внедрить систему занятий по эффективным методам поведения в |

| | |
|------------------------|---|
| | нестандартной ситуации, по повышению самооценки и уверенности в себе у обучающихся. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. В штате образовательной организации есть специалисты, оказывающие психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям (психолог, наставник). 2. Организована работа по привлечению специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, наставник) иных учреждений посредством заключения договор о сетевом взаимодействии. 3. Разработан комплекс мероприятий по профилактике травли. 4. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива по вопросам травли. 5. Повышение уровня психологической компетентности законных представителей по вопросам травли. 6. Просвещение законных представителей по вопросам травли. 7. Проводятся психологической диагностики социально-психологического климата в классе. 8. Проводятся с учащимися мероприятия по профилактике травли. 9. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. 10.Повышена культуры общения между участниками образовательных отношений. 11.Создана и действует подпрограмма «Я, ты, он, она - вместе школьная страна» (развитие ученического самоуправления) 12.Создана и действует подпрограмма «Психологически безопасная образовательная среда». |
| Сроки реализации | 2024 - 2028 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка психолого-педагогической программы «Психологически безопасная образовательная среда» 2. Разработка программы по созданию благоприятного климата через развитие школьного самоуправления «Я, ты, он, она - вместе школьная страна». 3. Организация работы со штатным педагогом по профессиональному обучению |

- (профессиональной переподготовке).
4. Организация работы по привлечению специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) иных учреждений посредством заключения договор о сетевом взаимодействии.
 5. Разработка комплекса мероприятий по профилактике травли.
 6. Просвещения всех участников образовательного процесса по вопросам травли.
 7. Проведение психологической диагностики социально-психологического климата в классе.
 8. Проведение с обучающимися мероприятий по профилактике травли.
 9. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 10. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 11. Разработка и утверждение ЛНА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
 12. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям).
 13. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
 14. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.
 15. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
 16. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».

| | |
|--|--|
| | <p>17. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>18. Развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>19. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>20. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>21. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/ порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>22. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p> |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Мониторинг согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения» |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень | Результат |
|-------|--|---|
| 1 | На уровне учредителя | <ul style="list-style-type: none"> • Повышен уровень «Школы Минпросвещения России». • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Сохраняется и развивается духовная культура, передача семейных, народных традиций. |
| 5 | На уровне партнеров | <ul style="list-style-type: none">• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятия, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|--|---|--|--|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП | Имеется | Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов | Педагогические работники, руководители ШМО, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР |
| | Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО | Имеется | | |
| | Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся | Имеется | | |
| | Положения о формах получения образования | Имеется | | |
| | Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану | Отсутствует | | |
| | Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся | Отсутствует | | |
| | Положение о нормах профессиональной этики | Имеется | | |

| | |
|---|-----------------------------|
| педагогических работников | |
| Положение о ВСОКО | Имеется (требует доработки) |
| Положение по использованию ФГИС «Моя школа». | Отсутствует |
| Общеразвивающие программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий | Отсутствует |
| Индивидуальный учебный план | Отсутствует |
| Психолого-педагогическая программа | Отсутствует |
| Программа по созданию благоприятного климата | Отсутствует |
| Комплекс мероприятий по профилактике травли | Требует доработки |
| Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся | Отсутствует |
| Календарный план воспитательной работы на все уровни | Имеется |
| Рабочая программа воспитания | Имеется |
| Рабочие программы учебных предметов | Имеется |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|
| | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Имеется | | |
| | Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы | Имеется | | |
| | План мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях | Отсутствует | | |
| | План мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей | Отсутствует | | |
| | План по профилактике ПАВ | Имеется | | |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ НОО, ООО, СОО | Имеется (требуется обновления) | Директор | |
| 3. Кадровые ресурсы | Административно-управленческая команда | Имеется | Штатные единицы, привлечение сотрудников | Обучение штатных специалистов психологической службы. Заключение договоров сетевого взаимодействия с общеобразовательным |
| | Педагогический коллектив | Имеется | | |
| | Педагог-психолог | Отсутствует | | |
| | Социальный педагог | Имеется | | |
| | Учитель-логопед | Отсутствует | | |
| | Учитель-дефектолог | Отсутствует | | |
| | Педагоги дополнительного | Имеется | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---------|--|---|
| | образования | | | и организациями, учреждениями культуры, спорта, творчества. |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование | Имеется | | |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|---------------------------|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы | <ul style="list-style-type: none"> • Достижение значений целевых индикаторов • Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования • В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса | 90% |
| Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами | На 10% ежегодно |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса | <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | Не менее 90% |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии | Не менее 90% |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|---|---|--|--|---------------------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| <i>Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание».</i> | | | | | | |
| Разработка локальных актов по вопросам организации начального, основного и общего образования обучающихся. | Август 2024г. Далее корректировка в течение реализации программы (по необходимости) | | Наличие разработанных локальных актов, охватывающих все вопросы организации начального, основного и общего образования обучающихся. | Локальные акты | Заместители директора по УР, ВР | Директор |
| Обновление и реализация основных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФОП. | В течение реализации программы | | Наличие основных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФОП. | Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО | Учителя – предметники, классные руководители | Заместители директора по УР, ВР |
| Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам, соответствующих ФГОС и ФОП. | В течение реализации программы (перед началом учебного года) | | Наличие рабочих программ по учебным предметам. | Рабочие программы по учебным предметам. | Учителя-предметники | Заместитель директора по УР |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|-----------------------------|
| Разработка и реализация рабочих курсов внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС и ФОП и направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы (еженедельно 5-9 часов программ курсов внеурочной деятельности). | В течение реализации программы (перед началом учебного года) | | Реализация рабочих программ по курсам внеурочной деятельности. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. | Учителя-предметники, классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Организация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 5 по 9 класс. | Август 2024 г. | | Реализация рабочих программ учебных предметов, УМК. | Рабочие программы, УМК. | Учителя-предметники, библиотекарь | Заместитель директора по УР |
| Организация обучения по 1 или более профилям. | В течение реализации программы | | Реализация учебных планов по профилям | Учебный план | Учителя-предметники | Заместитель директора по УР |
| Составление и реализация одного индивидуального учебного плана | В течение реализации программы | | Реализация одного индивидуального учебного плана | Индивидуальный учебный план | Учителя-предметники | Заместитель директора по УР |
| Организация просветительских мероприятий, стимулирующих интерес обучающихся к олимпиадному движению (на разных уровнях) | В течение реализации программы | | Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением: - муниципальный – 10% - региональный – 5% | Аналитическая справка | Учителя-предметники | Заместитель директора по УР |
| Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, | В течение реализации программы | | Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными | Договоры | Директор | Директор |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| предприятиями. | | | учреждениями, предприятиями. | | | |
| Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. | В течение реализации программы | | Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме. | Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме | Учителя предметники, классные руководители | Заместитель директора по УР, ВР |
| Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. | 2024 г. | | Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО | Справка по результатам диагностики | Директор | Заместитель директора по УР |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами. | В течение реализации программы | | Разработка ИОМ педагогам, у которых выявлены дефициты. | ИОМ, удостоверения о повышении квалификации | Директор | Заместитель директора по УР |
| Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. При выявлении отсутствия учебников и учебных пособий их заказ. | Август 2024г (далее в течение реализации программы по необходимости) | | ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объёме. | Справка по результатам анализа, УМК по уровням образования | Библиотекарь | Директор |
| Задача 2. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье». | | | | | | |
| Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. | В течение реализации программы | | Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 5 мероприятий за | План по профилактике ПАВ | Классные руководители, учитель физической культуры | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|---------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | учебный год). | | | |
| Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. | В течение реализации программы | | Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 5 мероприятий за учебный год). | План по профилактике ПАВ | Классные руководители, учитель физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Организация просветительских мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. | В течение реализации программы | | 25% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия (дополнительное образование, внеурочная деятельность, спортивные мероприятия) в области физической культуры и спорта. | Статистический отчёт | Учитель физической культуры, руководитель ШСК | Заместитель директора по ВР |
| Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных | В течение реализации программы | | 25% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия (дополнительное образование, внеурочная деятельность, спортивные мероприятия) | Протоколы родительских собраний | Классные руководители, руководитель ШСК | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|---|---|-----------------------------|
| клубов. | | | в области физической культуры и спорта. | | | |
| Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | В течение реализации программы | | Информирование детей на классных часах и родителей на родительских собраниях о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО (не менее 2х раз в год). Размещение информации на сайте ОО. | | Классные руководители, администратор сайта, учитель физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, организация и проведение ГТО. | В течение реализации программы | | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся. | План работы, программы подготовки | Учитель физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Охват обучающихся ВФСК «ГТО» % от общей численности обучающихся. | В течение реализации программы | | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 25% от общей численности обучающихся. | Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru Знаки отличия, подтверждённые удостоверениями | Учитель физической культуры, классные руководители | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|-----------------------------|
| Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов | В течение реализации программы | | Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) | Выполнение нормативов (тестирование) | Учитель физической культуры, классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Разработка и реализация системы мер по укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса | В течение года, актуализация в течение реализации программы | | Наличие высокой компетентности в области здоровьесбережения у всех участников образовательного процесса Увеличение доли обучающихся с 1 и 2 группой здоровья | Ежегодное оформление Паспорта здоровья класса, учёт участия обучающихся в спортивных мероприятиях (Аналитические справки) | Учитель физической культуры, классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с учреждениями спорта. | В течение реализации программы | | Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с учреждениями спорта. | Договоры | Директор | Директор |
| Диверсификация деятельности ШСК. | В течение реализации программы | | Наличие до 5 видов спорта в ШСК. | План работы, рабочие программы | Руководитель ШСК | Заместитель по ВР |
| Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат». | | | | | | |
| Привлечение специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, наставник) иных учреждений посредством заключения договор о сетевом взаимодействии | В течение реализации программы | | Обучение штатных педагогов (профессиональная переподготовка), привлечение специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- | Штатное расписание, договоры | Директор | Директор |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|-------------------|-------------------|
| | | | психолог) иных учреждений посредством заключения договора о сетевом взаимодействии | | | |
| Проведение просветительской работы по повышению психологической компетентности всех участников образовательных отношений | В течение реализации программы | | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности | Анкетирование или тестирование | Педагог-психолог | Заместитель по ВР |
| Разработка и реализация программы направленной на развитие ученического самоуправления | В течение реализации программы | | Охват обучающихся школьным самоуправлением 100%. Сформирована система развития познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления. | Подпрограмма «Я, ты, он, она - вместе школьная страна» | Заместитель по ВР | Директор |
| Разработка и реализация программы направленной на обеспечение психолого-педагогического сопровождения безопасности, комфортности образовательной среды | В течение реализации программы | | Реализация мероприятий в рамках подпрограммы | Подпрограмма «Психологически безопасная образовательная среда» | Педагог-психолог | Заместитель по ВР |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|------------------|-------------------|
| Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике травли | В течение года, актуализация в течение реализации программы | | Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли. | План/ программа по профилактике травли | Педагог-психолог | Заместитель по ВР |
| Заключение договоров о сетевом взаимодействии по вопросам оказания психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. | В течение реализации программы | | Заключение договоров о сетевом взаимодействии по вопросам оказания психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. | Договоры | Директор | Директор |