

**Принято педагогическим советом**  
Протокол № 1 от 24.08.2021г

**Утверждено**  
Приказ № 162 от 24.08.2021г.  
Директор МКОУ «Днепровская СШ»  
/С.А. Шашкова /



**Программа  
работы с одаренными детьми  
«Наша надежда»**

с. Днепроовское 2021 г

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа работы с одаренными детьми «Наша надежда»
<b>Сроки реализации Программы</b>	2022-2027годы
<b>Этапы реализации Программы</b>	I этап–проектный (2022г.) II этап–практический, реализационный (2023-2026гг.) III этап – аналитический (2027г.)
<b>Разработчик Программы</b>	Администрация школы
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация ОО, педагогический коллектив ОО, ученический коллектив, родительская общественность.
<b>Научно-методическая основа</b>	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, районного, республиканского и Всероссийского уровня
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><b>Цель программы:</b> выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития, самореализация данной категории обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;</li> <li>◆ определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;</li> <li>◆ стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;</li> <li>◆ совместно с родителями поддерживать талантливую ребенка в реализации его интересов в школе и семье;</li> <li>◆ проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие обучающимся проявить свои возможности;</li> <li>◆ совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;</li> <li>◆ внедрение современных технологий по выявлению одаренных детей на всех этапах обучения</li> <li>◆ включение обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности обучающихся.</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;</li> <li>◆ увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>◆ создание индивидуальных образовательных программ;</li> <li>◆ обобщение и систематизация материалов педагогической практики;</li> <li>◆ повышение квалификации объединение учителей, работающих с одаренными детьми;</li> <li>◆ повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми;</li> <li>◆ активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;</li> <li>◆ создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;</li> <li>◆ создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;</li> <li>◆ повышение качественных показателей успеваемости обучающихся;</li> <li>◆ увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.</li> </ul>
<p><b>Критерии оценивания</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней.</li> <li>2. Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности обучающихся.</li> <li>3. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми («портфолио» учителя-предметника).</li> <li>4. Уровень социальной успешности выпускников.</li> </ol>

## Пояснительная записка

Программа работы с одаренными детьми «Наша надежда» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий учителей, социального педагога и педагога-психолога, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

*Реализация данной программы* должна способствовать появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Программа охватывает основные аспекты выявления, воспитания и обучения одаренных детей. Она содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

*Программой предусмотрено* осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов одаренности, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы с одаренными детьми, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку учителей.

*Программа направлена на развитие образовательной среды*, которая создает необходимые условия для развития одаренных детей: максимальное раскрытие возможной одаренности каждого ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача учителей состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов школы. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие не востребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего уровня образования дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

**Однако практика показывает, что, несмотря на это имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:**

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией обучающихся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом также аспекта здоровьесбережения и стрессоустойчивости.

3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям, вовлечении их в жизнь школы.

4. Недостаточность мотивации учителей системно и творчески работать с одаренными детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

**Помимо этого опыт перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО показал также еще и необходимость:**

- поиска новых технологий работы с одаренными детьми в рамках задач гармоничного развития личности и формирования метапредметных умений;
- совершенствования профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;
- внедрения современных технологий психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения в образовательном процессе;
- создания дружественной образовательной среды и взаимодействия с социумом.

### **Используемые понятия**

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Обучение** - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

**Творческие способности**—оригинальность в решении обучающе-познавательные

вопросов и задач.

**Мышление** - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

**Творческое мышление** — создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

**Эрудиция** - глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

**Интеллект** — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников признаками незаурядного интеллекта - актуальнейшая задача школы.

Обучать и воспитывать, не выводя одаренного ребенка из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Именно поэтому педагогический коллектив МКОУ «Днепровская СШ» в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- ◆ не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;

- ◆ создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;

- ◆ формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Программа работы с одаренными детьми «Наша надежда» ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любопытность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

**Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

**Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности.

**Деятельностный подход**. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

**Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

В рамках программы предусматривается реализация следующих **направлений работы**.

- ✓ **Координационное направление:**
  - организация работы всего коллектива школы;
  - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной, основной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
  - обеспечение нормативно-правовой базы;
  - ресурсное обеспечение;
  - контроль и анализ деятельности.
  
- ✓ **Диагностическое направление:**
  - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
  - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
  - проведение диагностики одаренных детей;
  - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (вт.ч. кадровых);
  - создание банка данных «Одаренные дети».
  
- ✓ **Кадровое направление:**
  - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
  - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
  - оказание информационной, методической помощи учителям;
  - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
  - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

✓ Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

✓ Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка учителей, работающих с одаренными детьми.

<i>Реализация программы «Наша надежда»</i>	Программа рассчитана на 5лет: с 2022 по 2027 годы.
<p><b>Первый этап – проектный.</b> Предполагается реализовать в 2021-2022 учебном году</p>	<p><u>Он включает в себя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание и организацию деятельности координационного совета;</li> <li>▪ создание нормативно-правовой базы;</li> <li>▪ обеспечение материально-технической базы;</li> <li>▪ создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;</li> <li>▪ создание базовых предметных групп;</li> <li>▪ изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;</li> <li>▪ отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;</li> <li>▪ создание системы взаимосвязей творческой группы учителей школы, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;</li> <li>▪ организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;</li> <li>▪ разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>



<p><b>Второй этап – практический, реализационный</b> (2023-2026годы)</p>	<p>Данный этап связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.</p> <p><u>На этом этапе планируется:</u></p> <p>Отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отработка педагогических технологий</li> <li>▪ углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;</li> <li>▪ методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства учителей;</li> <li>▪ отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;</li> <li>▪ систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школы, регулярное проведение интеллектуально - творческих мероприятий;</li> <li>▪ пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;</li> <li>▪ психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.</li> </ul>
<p><b>Третий этап – аналитический этап</b> - 2027 год</p>	<p>Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов.</p> <p>На этом этапе предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;</li> <li>▪ мониторинг личных достижений обучающихся;</li> <li>▪ анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;</li> <li>▪ определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана.</li> </ul>

#### **Формы работы с одаренными детьми**

- ◆ Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- ◆ Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- ◆ Участие в школьных, районных олимпиадах по предметам
- ◆ Участие во Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах;
- ◆ Научно–исследовательская работа;
- ◆ Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- ◆ Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования, ГТО;
- ◆ Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- ◆ Использование современных средств информации (Интернет, медиатора,

компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

- ◆ Создание детских портфолио.

### Основные формы внеурочной деятельности

Форма	Задачи
Курс внеурочной деятельности.	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности. Расширение познавательных возможностей. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры детей.
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Исследовательская и проектная работа	Привлечение ребят к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учеников в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, внеклассные мероприятия по предмету	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учеников во внеклассной работе.

### Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- ◆ принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
- ◆ принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- ◆ принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- ◆ принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- ◆ принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

### Формы проведения мониторинга реализации программы

<b>Формы</b>	<b>Периодичность</b>
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений обучающихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Заседания ШМО
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Проектная деятельность	По годовому плану

#### **Участниками реализации данной программы являются:**

- Администрация школы (директор, заместители директора);
- Руководители ШМО;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители творческих кружков;
- Педагог-психолог;
- Библиотекарь;
- Родители или законные представители обучающихся.

#### **Организация и функциональное обеспечение данной программы**

##### **Функции директора:**

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

##### **Функции заместителя директора:**

- ◆ Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данной программы (учебный план, расписание, элективные курсы, кружки).
- ◆ Оформление нормативной документации.
- ◆ Разработка программ.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.
- ◆ Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- ◆ Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- ◆ Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- ◆ Сбор банка данных по одарённым детям.

##### **Функции руководителей ШМО:**

- ◆ Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- ◆ Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

- ◆ Оформление материалов по работе с одарёнными детьми (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад ит.д.).
- ◆ Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

#### **Функции учителей-предметников:**

- ◆ Выявление одарённых детей.
- ◆ Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно - исследовательского уровней.
- ◆ Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- ◆ Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- ◆ Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- ◆ Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- ◆ Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- ◆ Выявление детей с общей одарённостью.

#### **Функции классных руководителей:**

- ◆ Оформление Портфолио.
- ◆ Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.
- ◆ Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

#### **Функции руководителей кружков и секций:**

- ◆ Выявление одарённых детей.
- ◆ Организация творческих отчётов детей.
- ◆ Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- ◆ Консультирование родителей.

#### **Функции педагога-психолога:**

- ◆ Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- ◆ Индивидуальные и групповые занятия с учащимися.
- ◆ Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.
- ◆ Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- ◆ Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

#### **Взаимодействие ОО с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности**

В основе деятельности школы, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного соиздания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению

стратегических проблем развития одарённости у детей.

### Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
<b>Самоактуализированность личности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей.</li> <li>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> <li>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</li> <li>4. Способность к рефлексии.</li> <li>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</li> <li>6. Уровень коммуникативной культуры</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</li> <li>▪ Набор диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности;</li> <li>▪ Портфолио обучающихся.</li> <li>▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</li> <li>▪ Метод незаконченного предложения.</li> <li>▪ Тест «Исследование школьной мотивации».</li> </ul>
<b>Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</li> <li>2. Комфортность, защищенность личности одарённого школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</li> <li>▪ Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе.</li> <li>▪ Тест школьной тревожности Филипса.</li> </ul>

<b>Конкурентоспособность одарённых обучающихся</b>	<p>1. Эффективность и качество подготовки одарённых обучающихся.</p> <p>2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях ит.д.</p> <p>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</p>	<p>■ Методики статистического анализа данных, их динамика.</p>
--	--	--

## Перспективный план работы с одарёнными детьми на 2022-2027 годы

**Цель:** обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Задачи:**

- ◆ выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- ◆ помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);
- ◆ расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности;
- ◆ удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одарённые дети»	1. Семинар «Одарённость: понятие; виды одарённости»	Сентябрь	Методический совет
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одарёнными детьми»	Ноябрь	Библиотекарь школы
		3.«За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л. Выготского. А.Матюшкина)	Январь	Руководители творческих групп - ШМО
		4.Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы одаренными детьми на уроках математики и русского языка»	Апрель	Учителя-предметники
		5.Педсовет «Роль школы в развитии и обучении одаренных детей	Январь	Администрация

2	Создание банка данных одарённых детей школы	1. Анкетно-биографические сведения по одарённым детям	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		2. Психодиагностические обследования среди обучающихся	В течение учебного года	Психолог, заместители директора, классные руководители
		3. Анкетирование детей	В течение учебного года	Методический совет
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Психологическая помощь одарённым детям	1. Регулярные психологические консультации для одарённых детей	В течение учебного года	Психолог, заместитель директора, классные руководители
		2. Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости		
4	Создание методической копилки по работе с одарёнными детьми	1. Отбор соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение учебного года	Библиотекарь школы
		2. Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
		3. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одарённости детей	В течение учебного года	Библиотекарь школы
5	Систематизация работы учителей с одарёнными детьми в урочной деятельности	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года	Учителя-предметники, учитель информатики
		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники

		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одарённых обучающихся	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		4. Проведение не стандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок - творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
6	Создание условий для работы с одарёнными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	1. Функционирование творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР
		2. Проведение школьного тура предметных олимпиад, муниципальные олимпиады	Октябрь – январь	Учителя, работающие во 2-11 классах, зам. директора по УВР
		3. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь – январь	Учителя, работающие во 2-11 классах, зам. директора по УВР
		4. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Январь – март	Учителя, работающие во 2-11 классах, зам. директора по УВР
		5. Школьная научно-практическая конференция (защита проектов)	Март – апрель	Учителя, работающие во 2-11 классах, зам. директора по УВР
		6. Участие в районной научно-исследовательской конференции, историко-краеведческой конференции	Март – апрель	Учителя, работающие во 2-11 классах, зам. директора по УВР
		7. Создание портфолио детей	В течение года	Учителя, работающие во 2-11 классах, зам. директора по УВР
		8. Предметные недели	В течение года	Учителя, работающие в 1-11 классах, руководители ШМО, зам. директора по УВР



		9.Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).		Учителя, работающие во 2-11 классах, зам. директора по УВР
		10.Р.К.Умники и Умницы, Ученик года	Апрель	Учителя предметники
		11. Выставка изобразительного искусства «Волшебная кисточка»	Март	Учитель ИЗО
		12.Выставки поделок	В течение года	Кл.руководители
		13.Участие в работе летнего оздоровительного лагеря	Июнь	Воспитатели, ст. вожатая
		11.Участие в районных соревнованиях (по графику).	В течение года	Руководители спортивных секций
7	Проведение мероприятий с родителями одарённых детей	1.Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май-сентябрь	Классные руководители
		2.Родительский всеобуч «Развитие творческого потенциала ребенка»	Октябрь	Классные руководители
		3. Операция «Каникулы» «Организация досуга одарённых детей»	Каникулярное время	Зам.директора по ВР
		4. Индивидуальные психолого-педагогические консультации	Март	Психолог, классные руководители
		5. Совместное творчество родителей и детей.	В течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
		6.Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Руководители спортивных секций, учителя-физкультуры
		7.Отправление благодарственных писем родителям обучающихся.	Май	Администрация

### Предполагаемые результаты реализации программы

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов участников образовательных отношений
- Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
- Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.
- Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
- Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одаренных обучающихся.

- Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространствосоциума.
- Развитие:
  - **ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
  - **базовых** компетентностей, отражающих специфику общего образования;
  - **специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
- Усовершенствование системы школьного со управления.
- Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одарённых обучающихся.
- Обеспечение открытости деятельности школы.
- Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

## Приложение 1

### I. Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

При поступлении в школу для родителей, будущих первоклассников, будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

## Приложение 2

### Родительское исследование (заполняют родители)

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)

8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?
- 
10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.
- 

### Приложение 3.

#### Анкетно-биографические сведения об одаренных детях (заполняется по образцу в течение учебного года)

№ п/п	ФИО	Год рождения	Домашний адрес	Класс	Виды одаренности	Участие в олимпиадах и конкурсах. Результативность

### Приложение 4.

#### Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов)

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец).

#### Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

#### Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.

6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, неизвестными людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

#### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

#### Приложение 5.

##### Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 3-4-х классов).

**Метод проведения:** анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);

- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);
- музыкальная (5-й столбец);
- литературная (6-й столбец);
- артистическая (7-й столбец);
- техническая (8-й столбец);
- лидерская (9-й столбец);
- спортивная (10-й столбец).

## Приложение 6.

### Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

#### Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

#### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

#### Приложение 7.

##### Психодиагностические обследования среди учащихся

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных соревнований и эстафет.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

- анкетирование родителей и учителей;
- специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
- диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
- диагностику видеомоторной коррекции;
- вербальный тест Айзенка;

- опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
- методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
- методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
- тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тесты для интеллектуалов.

## Приложение 8.

### Портфолио учащихся и учителей

Одной из наиболее ярких форм оценивания своих возможностей и достижений являются создание школьного портфолио.

Портфолио одаренного ученика будет включать в себя: визитную карточку, карту интересов ребенка, сведения о достижениях и наградах на конкурсах школьного и районного уровней, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы.

Образец портфолио для детей

Портфолио Ф.И.О. , ученика (цы) ____ класса « ____ » МОУ Дмитриево Помряскинская СШ	Тайна моего имени:	Карта моих интересов
	Знак зодиака:	
	Я родился (родилась) в год:	
	Я занимаюсь в кружках, секциях:	
	Мои любимые занятия, увлечения:	
Участие в конкурсах	Участие в концертах	Участие в олимпиадах
Участие в общественной жизни школы и класса	Мои добрые и полезные дела	Награды и достижения

## Приложение 9.

### Карта моих интересов

№ п/п	Вопросы	Ответ (да / нет)
1	Есть ли у тебя друзья?	
2	Нравится ли тебе проводить с ним свободное время?	
3	Тебе нравятся уроки математики?	
4	А русского языка?	
5	Чтение книг – твое любимое занятие?	
6	Нравится ли тебе получать хорошие отметки?	
7	Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам?	
8	С радостью ли ты ходишь в школу?	
9	Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?	
10	Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву?	
11	Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний?	
12	Тебе нравится решать математические задачи?	
13	Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?	
14	Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?	
15	Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?	
16	Ты хочешь узнавать новое о природе своего края?	
17	Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты?	
18	Ты подкармливаешь животных зимой?	
19	Ты с удовольствием работаешь на уроках труда?	
20	Ты любишь рисовать?	
21	Ты любишь узнавать новое о великих художниках?	
22	Ты посещаешь кружки?	
23	А спортивные секции?	



24	Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?	
25	Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе?	
26	Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?	
27	Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?	
28	Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?	
29	Есть ли у тебя домашние обязанности?	
30	С удовольствием ли ты выполняешь их?	

## Приложение 10.

### Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

- совершенствование предметных умений и навыков;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный;
- проективный.

Формы:

- нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;
- ролевые игры;
- консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие.

Такая система урочной деятельности поможет сформировать у одаренных детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

## Приложение 11.

### Предметные олимпиады

Выявление интеллектуального потенциала детей, определение их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам являются основной ступенью в работе с одаренными детьми. Большую роль в развитии интереса к предметам играют олимпиады.

Предметные олимпиады – это состязания школьников в разных областях знаний.

Цель олимпиады – повышение уровня знаний и умений одаренных учащихся, развитие и поддержание интереса к учению, стремления к самореализации, формирование навыков планирования и самоконтроля.

Целесообразно в начальной школе проводить олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру в конце учебного года. В течение учебного года проходит кропотливая работа по подготовке учеников к олимпиаде. Учащимся предлагаются вопросы и задания по предметам, рекомендуется справочная литература, даются интересные упражнения.

Материалы для олимпиады включают в себя несколько видов заданий. Они предусматривают как программный материал, так и материал повышенной сложности. При выполнении таких заданий ученик проявляет способность классифицировать, обобщать, прогнозировать результат, «включать» интуицию и воображение.

Олимпиады – это в первую очередь праздник для детей. Поэтому перед началом проведения олимпиад планируется провести торжественную линейку, на которой прозвучат поздравления, пожелания удачи в интеллектуальном состязании.

Олимпиады в 5 – 11 классах проводятся по таким предметам как: математика, русский язык, литература, биология, химия, география, технология, физическая культура, обществознание, история, английский язык, физика, ОБЖ, краеведение.

## Приложение 12.

### Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли

Ф.И.учащегося \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_

Как давно вы знаете этого ребенка? \_\_\_\_\_

#### Инструкция

Эта шкала составлена для того, чтобы учитель мог дать характеристики учащимся в познавательной мотивации, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать вне связи с другими пунктами. Так как 4 шкалы представляют относительно разные стороны поведения и по разным шкалам не суммируются все вместе. Внимательно прочтите утверждение и поставьте соответствующий балл согласно следующему описанию:

- 1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти всегда.

Список класса:

№ п/п	Фамилия Имя учащегося
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Характеристики	№ учащегося по списку класса																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
<b>Шкала 1. Познавательные характеристики</b>																															
1. Обладает довольно большим для этого возраста или класса запасом слов, использует термины с пониманием, речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью																															
2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящих за пределы обычных интересов детей этого возраста)																															
3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию																															
4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей																															
5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше» или «извлекает больше» из рассказа, фильма, из того, что происходит, чем другие																															
Подсчитайте по каждой колонке: «1» -																															



Шкала 3. Творческие характеристики																										
1. Проявляет большую сообразительность в отношении многого, задает обо всем вопросы																										
2. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы																										
3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда раздражен и горяч, а в дискуссии настойчив																										
4. Может рисковать, имеет склонность к приключениям																										
5. Проявляется склонность к игре с идеями; фантазирует, представляет: «Что будет, если...», занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов, систем																										
6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным																										
7. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе (более свободное выражение «девчоночьих» интересов у мальчиков, большая независимость у девочек);																										





## Источники информации

1. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennye-deti>
2. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.
4. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
5. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М.:Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.
6. Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина. - М.: Академия, 2001.
7. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.
8. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.- М.: Академия, 2002.
9. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000
10. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я.-М.: Академический проект, 2001.
11. Одаренные дети: Перс. С англ. //Общ. Ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991.
12. Одаренный ребенок: Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Международный образоват. и психолог.колледж, 1997.
13. Пидкасистый П.И., Чудновская В.Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. – М.: Пед. общество России,1999.
14. Психология одаренности: от теории к практике /Ред. Д. В. Ушаков.- М.: ПЕР СЭ, 2000.
15. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. зав./Под ред. Н.С.Лейтеса.2-е изд., перераб. и доп.-М.: Академия,2000.
16. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.- М.: Пед. общ-во России,1999.
17. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.:Академия,2000.
18. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя.- М.: Владос,2000.
19. Штерн В. Умственная одаренность: Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Психология ребенка.- СПб: Союз,1997.
20. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.