

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Днепровская СШ»



Шашкова С.А.

«31» октября 2024 г.

**Годовой план методической работы  
педагога-психолога  
на 2024-2025 учебный год**

№	Задачи	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
<b>I.</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
1.	Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов.	фронтально	сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе.
2.	Выявление тревожных, агрессивных и неблагополучных детей.	1. Методика «Неоконченные предложения» 2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Цветкова С. Л.) 3. Социометрия 4. Проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Моя семья» 5. Методика Спилбергера-Ханина 6. Опросник Басса-Дарки 7. Методики Дембо-Рубинштейн, «Лесенка».	групповая и индивидуальная диагностика учащихся 1-11 классов по запросам и плану.	сентябрь-октябрь  в течение года (по запросам)	Формирование "группы риска", выявление тревожных и агрессивных детей, формирование групп коррекции. Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей.
3.	Выявление зависимого поведения среди подростков 13-17 лет	Социально-психологическое исследование вовлеченности подростков 13-17 лет в зависимое поведение, потребление ПАВ, алкогольной и никотиносодержащей продукции	групповая и индивидуальная диагностика учащихся 7-11 классов	сентябрь-октябрь	Выявить группу учащихся, склонных к зависимому поведению, потреблению ПАВ, алкогольной продукции и табачных

					изделий с целью его коррекции и профилактики.
4.	Выявление уровня адаптации первоклассников	1. Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе» 2. Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер 3. Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Н. Г. Лусканова; проективный тест «Домики» Орехова О. А.; 4. Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса»	групповая и индивидуальная диагностика учащихся 1-х классов, анкетирование родителей и педагогов	октябрь  март-апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
5.	Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	Методика «Цветные письма», опросник «Чувства в школе», опросник «Черты идеального учителя», методика «открытое письмо родителям», тест «Оценка уровня школьной тревожности» Б. Н. Филлипс	групповая диагностика	октябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы.
6.	Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	«Анкета десятиклассника»; опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Б.Н. Филлипса.	групповая диагностика	сентябрь-октябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы



		<p>О.Н. Истратова); «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия);</p> <p><i>10-11 кл.:</i> тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; методика «Заучивание 10 слов» (А. Лурия); корректурная проба (Б. Бурдон).</p>			
8.	<p>Диагностика развития УУД в 1-9 классах</p>	<p><i>Для 1-2 кл. Личностные УУД:</i> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.);</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> «Рукавички» (Г.А. Цукерман);</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> «Тест простых поручений» (Ахмеджанова Э. Р.);</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Тест «Найди несколько различий», методика «Выделение существенных признаков» С. Я. Рубинштейн.</p> <p><i>Для 3-4 кл. Личностные УУД:</i> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); методика «Кто Я?», «Анкетирование учащихся» (Н. Ю. Яшина);</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> методика «Ковёр» (Р. Овчарова), задание «Совместная сортировка»</p>	<p>индивидуальная и групповая работа</p>	<p>декабрь</p> <p>январь</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1-9 классов в условиях реализации ФГОС.</p>

		<p>(Бурменская)  <i>Регулятивные УУД:</i> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.);  <i>Познавательные УУД:</i> Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); тест «Логические закономерности» (У. Липпман), исследование словесно-логического мышления» (Э. Ф. Замбацявичене).  <i>Для 5-9 кл.</i> Диагностическая карта формирования УУД у учащихся 5-8 классов; методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» М. Ступницкой.</p>		<p>январь-февраль</p>	
9.	<p>Диагностика учащихся, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан)</li> <li>2. «Опросник САН» (В. А. Доскин, Н. А.,</li> <li>3. Лаврентьева, В. Б. Шарай); «Шкала депрессии Зунге»;</li> <li>4. Шкала депрессии Э. Бека (доп. при высоком уровне личной тревожности)</li> <li>5. Методика «Красивый рисунок» (Авторы: Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер)</li> <li>6. «Методика самооценки психических</li> </ol>	<p>индивидуальная и групповая работа</p>	<p>в течение года</p>	<p>Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы</p>

		состояний»			
10.	Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) 2. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.) 3. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)	групповая работа	декабрь - январь	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям
11.	Изучение профессиональных склонностей учащихся	Для 7-11 кл.: методика «ДДО» (Е. Климов); тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд); карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Оказание профориентационной помощи учащимся, проект «Билет в будущее»
12.	Определение психического состояния учителя	1. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко) 2. Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилберг в модификации Ю. Л. Ханина)	индивидуальная работа	март	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.

13.	Готовность 4 класса к переходу в среднее звено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс методик психологической диагностики готовности учащихся начальной школы к переходу в среднюю ступень Уфимцевой Л.П.</li> <li>- диагностическое сочинение на тему «Я - будущий пятиклассник».</li> </ul>	групповая работа	апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
14.	Выявление школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе	Диагностика причин девиантного поведения учащихся, выявление уровней развития коммуникативных способностей, познавательной деятельности и учебной мотивации.	индивидуальная работа	в течение года (по запросам)	Обеспечение успешности и социализации школьников, адаптированности к процессу обучения.
<b>II. Коррекционно–развивающая работа</b>					
1.	Адаптации учащихся 1 классов	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися в рамках элективного курса «Тропинка к своему «Я»	групповая работа	октябрь-май	Формирование психологического статуса школьника, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.

2.	Адаптации учащихся 5 классов	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов «Первый раз в 5 класс», показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень адаптации	групповые занятия	ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия. Успешная социализация школьников
3.	Облегчение процесса адаптации учащихся 10 кл.	1. Цикл занятий для учащихся 10 классов: - «Я – старшеклассник»; - «План моего будущего»; - «Окружающие и я»; 2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в «группу риска» по результатам диагностики	индивидуальная и групповая работа	октябрь - декабрь	Коррекция возникших затруднений, нормализация психического состояния старшеклассников, преодоление интеллектуальных и эмоциональных трудностей при обучении в старшей школе.
4.	Сопровождение детей «группы риска»	Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	индивидуальная и групповая работа	в течение учебного года	Обучение навыкам социально одобряемого поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
5.	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер	Развивающие задания на занятиях элективных курсов «Тропинка к своему «Я» (1-4 кл.) и «Общение - жизнь» (5-9 кл.). Упражнение на развитие саморегуляции поведения подростков.	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Развитие познавательных и коммуникативных способностей, овладение приемам

	учащихся 1-9 классов				саморегуляции, выработка умений распознавать эмоции
6.	Формирование жизненных целей и профессионального самоопределения старшеклассников	Развивающие занятия элективного курса «Твой жизненный успех»	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Осознание своих способностей, интересов, склонностей. Сформировать готовность к профессиональному самоопределению.

## **II. Психологическое просвещение и профилактика**

1.	Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	Лекция для учителей начальных классов: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	групповая работа с учителями	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми кризисного периода.
2.	Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	Практикум для родителей старшеклассников «Крик души»	групповая работа с родителями	ноябрь	Укрепление внутрисемейных отношений; выявление учащихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями.

3.	Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	<p>1. <u>Учащиеся:</u> Оказание помощи в проблемных ситуациях.</p> <p>2. <u>Педагоги:</u> Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на тему: «Как преодолеть волнение на экзаменах». <u>Родители:</u> Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.</p>	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.
4.	Профилактика школьной дезадаптации	<p>Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации (1, 5, 10 классы). Участие в заседании педагогического совета и родительских собраниях «Итоги первичной адаптации детей в школе».</p> <p>Распространение памяток.</p>	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование учебной мотивации.

5.	Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	<p><u>Для учащихся 1-4 кл.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг «Нарисуем радугу» - 1 классы</li> <li>2. Развивающее занятие «Формирование положительной самооценки младших школьников» - 2-3 классы</li> <li>3. Психологическая игра «Мои страхи» - 4 классы</li> </ol> <p><u>Для учащихся 5-11 кл.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Час общения для подростков «Я управляю стрессом»</li> <li>2. Круглый стол «Как прекрасен этот мир»</li> </ol> <p><u>При необходимости:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона;</li> <li>2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию.</li> <li>3. Совместное тренинговое занятие учителей и учащихся «Трудности взаимопонимания»</li> </ol>	индивидуальная и групповая работа	<p>октябрь</p> <p>апрель-май</p> <p>в течение года</p> <p>ноябрь</p> <p>по необходимости</p>	Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации. Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе, укрепление психического здоровья учащихся. Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы.
6.	Профилактика зависимого поведения подростков	Проведения цикла мероприятий согласно отдельного плана ССП по пропаганде здорового образа жизни учащихся 1-11 классов и коррекции и профилактики зависимого поведения подростков.	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Коррекция и профилактика вовлечения подростков и детей в потребление ПАВ.

7.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	1. Совместная работа педагога-психолога и учителей по определению и корректировке индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-9 кл. 2. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя	индивидуальная работа	в течение года	Обеспечения индивидуально развития каждого ученика. Снижение уровня психологической тревожности
8.	Обеспечение комфортности интеллектуального развития учащихся.	Обсуждение с педагогами и родителями рекомендаций по результатам исследования	индивидуальная работа	при получении результатов диагностики	Использование в работе пед. коллектива сведений об интеллектуальных особенностях учащихся для решения проблемы школьной успеваемости.
9.	Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Тренинг для педагогов «Учитель – профессия или призвание?».	групповая работа	март-апрель	Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приёмами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.
<b>IV.</b>	<b>Психологическое консультирование</b>				

1.	Оказание психологической поддержки и помощи детям «группы риска» и неблагополучным семьям	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	индивидуальная работа	в течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.
2.	Оказание помощи в проблемных ситуациях	Консультирование родителей, учителей и учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	индивидуальная работа	в течение года	Коррекция возникающих проблем.
3.	Профориентационная работа	1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации 2. Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися	индивидуальная работа	в течение года	Обеспечения индивидуально развития каждого ученика.
<b>V.</b>	<b>Организационно-методическая работа</b>				
1.	Оформление кабинета	Приобретение учебных пособий, методик; изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала; оформление уголка психолога, стендов.	индивидуальная работа	август-сентябрь	По плану развития кабинета .
2.	Координация деятельности педагога психолога	Планирование и анализ деятельности педагога-психолога: годовой план, ежемесячное планирование, отчёт, ведение документации.	индивидуальная работа	в течение года	Структурированная деятельность педагога- психолога.

3.	Наблюдение и контроль за процессом развития личности	Ведение индивидуальных карт детей, входящих в «группу риска», заключений по протоколам обследований и диагностики учащихся, написание психологических характеристик.	индивидуальная работа	в течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса.
4.	Организационно-методическая работа	Подготовка к диагностике, занятиям, классным часам, семинарам, выступлениям на родительских собраниях и т.п.	индивидуальная работа	в течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведенной работы.
5.	Методическая деятельность	Участие и выступление на совещаниях, родительских собраниях; посещение курсов повышения квалификации, семинаров, лекций для педагогов-психологов.	групповая и индивидуальная работа	в течение года	Самообразование, обмен опытом, повышение психологической компетентности.
6.	Методическая работа	Разработка рекомендаций, памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности, агрессивности и др.	индивидуальная работа	в течение года	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.