

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Днепровская средняя школа имени Героя Советского Союза Ф.И. Иванова»

Принято
педагогическим
советом
Протокол № 1
от 27.08.2024г

Утверждено
Приказ №210
от 29.08.2024
Директор МКОУ «Днепровская



/С.А. Шашкова /

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Знакомство с палеонтологией»
(Точка роста)**

для обучающихся 6-7 классов

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе: 34

Автор-составитель: учитель биологии Смирнова Татьяна Владимировна

с. Днепровское
2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Палеонтология, предоставляющая сведения по истории развития жизни на Земле, является наукой, обобщающей информацию об органическом мире, - по сути дела, «философией жизни». Палеонтологические объекты, как фрагменты жизни минувших эпох, являются материалом, на основании которого можно видеть связь (в историческом контексте) отдельных этапов развития органического мира Земли. Таким образом, программа может помочь обучающимся в изучении школьных курсов естествознания, географии, ботаники, общей биологии.

Направленность программы естественнонаучная.

Актуальность программы определяется фундаментальной позицией наук о Земле, изучение которых способствует формированию у учащихся научного мировоззрения и целостной картины окружающего мира.

Цель обучения: развитие личности обучающегося, способного к интеллектуальной и исследовательской деятельности, через овладение основами палеонтологических знаний.

Задачи:

обучающие:

- получение базовых знаний по общим вопросам палеонтологии;
- приобретение практических навыков диагностики ископаемых организмов по внешним признакам;
- приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы с палеонтологическим материалом

развивающие:

- развивать наблюдательность, пространственное воображение, умение логически мыслить;
- развивать творческий потенциал обучающихся;

воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру
- способствовать развитию коммуникативной культуры

Принципы организации:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных факторов;
- принцип обеспечения коммуникативной активности;
- сохранение преемственности между основной и внеурочной образовательной работой;
- принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия;
- принцип добровольности участия;
- принцип занимательности и новизны содержания учебного материала.

Программа внеурочной деятельности «Знакомство с палеонтологией» рассчитана на обучающихся 6-7 классов, возраст 12-14 лет. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю по 40 минут. В год 34 часа.

Формы занятий. Занятия по палеонтологии предполагают обязательное сочетание теории и практических занятий.

Теоретический материал дается в форме лекций или бесед, сопровождающихся презентациями и демонстрацией образцов из систематической коллекции.

Практические занятия предполагают определение ископаемых организмов по внешним признакам, выполнение тестовых и других письменных заданий, дидактические игры палеонтологической тематики.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения учащиеся:

- приобретут базовые знания по общим вопросам палеонтологии (будут знать классификацию ископаемых организмов, общие закономерности их морфологии и анатомии, историю развития флоры и фауны Земли в различные геологические периоды);
- приобретут практические навыки диагностики ископаемых организмов по внешним признакам;
- приобретут навыки самостоятельной исследовательской работы с палеонтологическим материалом;
- разовьют наблюдательность, умение логически мыслить;
- разовьют свой творческий потенциал;
- будут бережно относиться к окружающему миру
- будут конструктивно взаимодействовать в коллективе сверстников

Формы контроля

Проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы может осуществляться с помощью собеседования, метода наблюдения или устного опроса, позволяющего судить о качестве решения образовательных задач.

Итоги освоения образовательной программы: итоговым контролем является тестирование.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Знакомство с палеонтологией»**

Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Сроки проведения
<p><i>Личностные результаты:</i> Развитие творческой деятельности эстетического характера (базовая ценность: искусство)</p>	<p>Прогнозируемый воспитательный результат: Осознание ценности биологических знаний как важнейшего компонента научной картины мира (1 уровень)</p> <p>Формирование уважительного отношения к знаниям; формирование умения самоопределяться (делать выбор) (2 уровень)</p> <p>Проявление инициативы, творчества в процессе образовательной деятельности (3 уровень)</p> <p>Прогнозируемый воспитательный эффект: Овладение на уровне общего образования законченной системы биологических знаний и умений в работе с различными видами биологической информации, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; готовность к саморазвитию, самообразованию.</p>	<p>Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)</p> <p>Методика «Мотивы выбор профессии» (Р.В. Овчарова)</p> <p>Диагностика уровня воспитанности</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>
<p><i>Метапредметные результаты:</i> Регулятивные УУД</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в деятельности Умение самостоятельно планировать пути</p>	<p>«Коммуникативные и организаторские склонности» ОКОС (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)</p>	<p>Январь</p>

	<p>достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности решения.</p>		
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей (Р.В. Овчарова)</p> <p>Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. (М.И. Рожков)</p> <p>Метод «Рефлексивная мишень»</p>	<p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>В течение учебного года.</p> <p>Выступление перед членами кружка, участие в проведении «Недели географии»</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Развитие мотивации к самостоятельному поиску, анализу, отбору информации, её преобразованию, сохранению, передаче и презентацию с помощью поисковых систем».</p>		

Содержание курса внеурочной деятельности «Знакомство с палеонтологией» (34 часа)

1. Введение (1 ч).

Занятие 1. Инструктаж по технике безопасности. Что такое палеонтология и её связь с другими науками о Земле. История палеонтологии, её основные задачи.

2. История развития Земли (2 ч).

Занятие 2. Палеонтология, стратиграфия и геохронология.

Занятие 3. Общая характеристика развития органического мира Земли в прошлые геологические эпохи.

3. Окаменелости (2 ч).

Занятие 4. Типы окаменелостей, разновидности форм сохранности органических остатков. Классификация ископаемых организмов.

Занятие 5. Практика. Определение типов и форм сохранности образцов ископаемых организмов.

Занятие 6. Практика. Мастер-класс «Создай свою окаменелость»

4. Систематика (18 ч).

Занятие 7. Царство животных (Animalia). Тип простейшие (Protozoa).
Общая характеристика, основные представители.

Занятие 8. Тип губки (Spongia). Тип археоциаты (Archaeocyathi).
Общая характеристика, основные представители. Демонстрация образцов.

Занятие 9. Тип кишечнополостные (Anthozoa). Эври- и стенобионтные формы.
Тип гребневики (Stenophora). Общая характеристика, основные представители.

Занятие 10. Практика. Определение образцов.

Занятие 11. Тип членистоногие (Arthropoda). Общая характеристика, основные представители.

Занятие 12. Тип мягкотелые (Mollusca). Общая характеристика.
Класс брюхоногие моллюски (Gastropoda). Общая характеристика, основные представители. Демонстрация образцов.

Занятие 13. Класс двустворчатые моллюски (Bivalvia). Общая характеристика, основные представители. Демонстрация образцов.

Занятие 14. Практика. Работа по определению образцов ископаемых организмов.

Занятие 15. Класс головоногие моллюски (Cephalopoda). Общая характеристика, основные представители.

Занятие 16. Тип мшанки (Bryozoa). Тип плеченогие (Brachiopoda). Общая характеристика, основные представители.

Занятие 17. Практика. Работа по определению образцов ископаемых организмов.

Занятие 18. Тип иглокожие (Echinodermata). Тип полухордовые (Hemichordata). Общая характеристика, основные представители.

Занятие 19. Тип хордовые (Chordata). Общая характеристика. Подтип позвоночные (Vertebrata). Класс бесчелюстные (Agnatha). Надкласс рыбы (Pisces). Общая характеристика, основные представители.

Занятие 20. Класс амфибии (Amphibia). Общая характеристика, основные представители.

Занятие 21. Класс анапсида (Anapsida). Класс настоящие пресмыкающиеся (Eureptilia). Класс птицы (Aves). Общая характеристика, основные представители.

Занятие 22. Класс зверообразные (Theromorpha). Класс млекопитающие (Mammalia). Общая характеристика, основные представители.

Занятие 23. Класс млекопитающие (Mammalia). Вымершие гиганты.

Занятие 24. Царство растений (Plantae). Общая характеристика, основные представители.

5. Эры и периоды. Особенности растительного и животного мира (10 ч).

Занятие 25. Мезозойская эра. Триасовый период. Общая характеристика растительного и животного мира.

Занятие 26. Мезозойская эра. Триасовый период. Динозавры.

Занятие 27. Практика. Заполнение рабочих листов «Характеристика динозавра».

Занятие 28. Мезозойская эра. Юрский период. Общая характеристика растительного и животного мира.

Занятие 29. Мезозойская эра. Меловой период. Общая характеристика растительного и животного мира.

Занятие 30. Кайнозойская эра. Палеогеновый период. Общая характеристика растительного и животного мира.

Занятие 31. Кайнозойская эра. Неогеновый период. Общая характеристика растительного и животного мира.

Занятие 32. Кайнозойская эра. Четвертичный период. Общая характеристика растительного и животного мира.

Занятие 33. Посещение Новодугинского историко-краеведческого музея имени В.В. Докучаева.

6. Итоговое занятие (1 ч).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
1	Введение.	1	Беседа
2	История развития Земли.	2	Опрос, беседа, рассказ
3	Окаменелости.	2	Опрос, беседа, рассказ, практическая работа
4	Систематика.	18	Опрос, беседа, рассказ, практическая работа
5	Эры и периоды. Особенности растительного и животного мира.	10	Опрос, беседа, рассказ
6	Итоговое занятие.	1	Тестирование
ИТОГО		34	

Учебно-методическое обеспечение курса.

Список информационных ресурсов

1. Сунгатуллина Г.М. Историческая геология: краткий конспект лекций. 2013 г. 160 с. http://libweb.ksu.ru/ebooks/03_018_A5kl-000347.pdf.
2. Сунгатуллина Г.М., Сунгатуллин Р.Х., Зорина С.О. Историческая геология с основами палеонтологии. 2012 Г. Электронный образовательный ресурс / адрес сайта <http://vksait.ksu.ru/course/category.php?id=2>
3. Сунгатуллина Г.М. Историческая геология. Учебно-методическое пособие /– Казань: Казанский федеральный университет, 2016. – 100 с.
4. Михайлова И.А., Бондаренко О.Б. Палеонтология. – М.: Издательство МГУ, 2012. 592 с.
5. Сунгатуллина Г.М. Палеонтология: краткий конспект лекций. 2013 г. 108 с. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21311/03_018_A5kl-000346.pdf .

Дополнительная литература

1. Бондаренко О.Б., Михайлова И.А. Краткий определитель ископаемых беспозвоночных. 2- изд. М.: Недра, 1984. 537 с.
2. Бондаренко О.Б., Михайлова И.А. Методическое пособие по изучению ископаемых беспозвоночных. М.: Недра, 1986. 200 с.
3. Друщиц В.В. Палеонтология беспозвоночных. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1974. 528 с.
4. Историческая геология / Немков Г.И., Левицкий Е.С., Гречишников И.А. и др. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Недра, 1986. 352 с.
5. Казакова В.П., Найдин Д.П. Историческая геология: Методические указания и задания к практическим занятиям. 4-е изд. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. 140 с.
6. Леонов Г.С. Историческая геология: Учебник. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. 342 с.
7. Мейен С.В. Основы палеоботаники. М.: Недра, 1987. 404 с.
8. Михайлова И.А., Бондаренко О.Б. Палеонтология. Ч. 1.: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1997. 448 с.
9. Михайлова Бондаренко О.Б. Палеонтология. Ч. 2.: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1997. 496 с.
10. Обручева О.И. Палеонтология позвоночных. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 58с.
11. Орлов Ю.А. В мире древних животных. 3-е изд. М.: Наука, 1989. 162 с.

Дополнительные информационные ресурсы:

1. <https://paleonews.live>
2. https://fossilid.info/?mode=in_baltoscandiamaleus.ru
3. <https://www.ammonit.ru/index.htm>
4. <http://www.jurassic.ru/publ.htm>
5. <http://www.wiki.ru/strat/>
6. <http://macroevolution.narod.ru/>
7. <http://cretaceous.ru>
8. <http://jurassic.ru>
9. http://www.geology.pu.ru/index.php?mod=mod_r_3&nam=%CB%E5%EA%F6%E8%E8&menu=&smenu