

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Днепровская средняя школа имени Героя Советского Союза Ф.И. Иванова»

**Принято**  
педагогическим  
советом  
Протокол № 1  
от 27.08.2024г

**Утверждено**  
Приказ №210  
от 29.08.2024

Директор МКОУ «Днепровская



/С.А. Шашкова /

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

## **«Первые шаги к проектам»**

Возраст детей: 11 - 13 лет  
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:  
Николаева Нина Алексеевна

с. Днепровское  
2024 – 2025 учебный год

## Оглавление

Пояснительная записка .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Учебный план .....	<u>8</u>
Содержание учебного плана .....	<u>9</u>
Календарный учебный график .....	<u>13</u>
Методическое обеспечение программы .....	<u>19</u>
Список литературы .....	<u>20</u>

## **1. Пояснительная записка**

***Направленность (профиль) программы*** – социально-гуманитарная.

### **Актуальность программы.**

Программа обеспечивает формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

### ***Отличительные особенности программы***

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа состоит из 17 модулей, каждый из которых посвящен определенному этапу самостоятельной деятельности обучающихся и обязательно включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретическом разделе модуля обсуждаются важные понятия, которые разбираются на конкретных примерах. В практической части обучающиеся могут провести эксперименты в школьных лабораториях по любым смежным предметам на выбор (по физике, химии, биологии); выполнить исследование (проект) литературного или лингвистического характера.

### **Новизна**

В фокусе данной программы – совместная работа обучающегося и учителя, что подразумевает обсуждение каждого из предложенных модулей, выявление интересов обучающихся, совместное планирование работы.

Эта программа направлена на развитие интеллектуальных, аналитических и творческих способностей обучающихся. Программа готовит их к будущей научной деятельности, учит работать над научной проблемой, искать нестандартные пути решения, привлекая различные источники информации. Отдельные занятия будут проводиться на обновленной материальной базе Центр образования «Точка роста».

**Адресат программы** – обучающиеся 11 -13 лет;

**Объем программы** – общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы - 68 часов

**Формы организации образовательного процесса:** очная (возможно применение ДОТ и ЭО)

**Виды занятий:** беседа, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-класс, тренинги, выполнение самостоятельной работы, практические работы.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, квест.

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий** – 2 раза в неделю, по 1 часу

**Цель программы:** развитие научно-исследовательских и информационно-поисковых способностей обучающихся, повышение мотивации обучения при участии в проектно- исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Повысить компьютерную грамотность обучающихся;
- Научить дифференцировать основные научные понятия;
- Научить работе с различными источниками информации;
- Стимулировать и повысить умение нестандартно мыслить.

**Развивающие:**

- Развивать творческие и исследовательские способности;
- Развивать навыки аудирования и чтения научных текстов;
- Развивать навыки устной речи (монологической и диалогической);
- Расширить словарный запас научной терминологией;

**Воспитательные :**

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;
- развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование и развитие информационной компетенции: навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

## Планируемые результаты

**Предметные результаты** освоения программы «Первые шаги к проектам» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. Ученик, освоивший программу, должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

### **Обучающиеся должны усвоить:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор понятия цели, объекта и гипотезы исследования);
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
- способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле

способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### ***Условия реализации программы***

Учебные занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном

таблицами, схемами, памятками, цифровым оборудованием «Точки роста»

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Ноутбук
2.	Компьютер
3.	Принтер
4.	Сканер
5.	Стол
6.	Стул
7.	Мультимедийный проектор
8.	Экран
9.	Диски
10.	Плакаты
11.	Цифровое оборудование «Точки роста»

**Информационное обеспечение:** подключение к сети Интернет.

**Формы аттестации/контроля:** оценивание результатов обучения осуществляется в следующих формах:

-*Вводного контроля:* определение исходного уровня знаний и умений обучающихся в форме беседы.

Входной контроль осуществляется в начале обучения.

- *Текущего контроля* (проходит на занятиях — «практикум»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы обучающегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий, а также участие в групповом и общем обсуждении;

-*Промежуточного контроля* (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля — выявить то, что обучающийся не понял, не научился.

-*Итогового контроля* (по результатам изучения программы). Задача контроля — подвести итог, оценить реальные достижения обучающихся в освоении программы.

### **Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации:**

Учет освоения программы кружка не предусматривает выставление оценки.

Система оценивания результатов освоения кружка «Проектная мастерская»

основана на критериальном оценивании и предполагает вовлечение обучающихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация и т.д.

*Освоение отдельных тем программы возможно с использованием дистанционных занятий, с использованием кейс-технологий или онлайн занятий.*

**Оценочные материалы** включают различные диагностические материалы : анализ деятельности учащихся по критериям. Дидактическое задание. Задание для итогового занятия Задание для самостоятельной работы. Практическое задание. Проблемное задание. Ситуационная задача. Срезовая работа.

Творческое задание. Тестовое задание. Фронтальный опрос.

Требования к проекту и критерии оценки проекта. Защита проекта.

## 2. Учебный план

№ п/п	Модули	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Исследование и проектирование. Сходства и различия.	4	2	2
2.	Проблема	4	2	2
3.	Актуальность работы.	4	2	2
4.	Источники информации. Ссылки и правила цитирования.	4	1	3
5.	Тема работы.	2	0	1
6.	Объект и предмет работы.	4	1	3
7.	Цель работы.	4	1	3
8.	Задачи работы.	4	1	3
9.	Гипотеза.	4	1	3
10.	Методы исследования и проектирования.	6	2	4
11.	Планирование работы.	4	1	3
12.	Корректировка плана в ходе выполнения работы.	4	0	4
13.	Результаты и их обработка.	4	1	3
14.	Анализ и обсуждение результатов.	4	1	3
15.	Подготовка отчёта о работе.	4	1	3
16.	Подготовка материала для доклада.	4	1	3
17.	Выступление.	4	0	4
	Всего	68	18	50

### **3.Содержание учебного плана**

#### **Модуль 1. Исследование и проектирование.**

Сравнительная характеристика исследования и проектирования: сходство и различие. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. История некоторых исследований (строительство Эйфелевой башни, явление радиоактивности). Качества исследователя. Результаты исследования и проектирования.

#### **Модуль 2. Проблема**

Понятие «проблема» и «проблемный вопрос». Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, с семьей, и лично перед учащимися. Определение в учебном материале направления, для которых нет готовых решений. Определение разницы между проблемным и повествовательным контекстом.

#### **Модуль 3. Актуальность проблемы**

Понятие «актуальности». Различия актуальности в общепринятом смысле и в работе учащегося. Зачем нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе. Определение важности собственной работы, обоснование значимости выполняемой работы.

#### **Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования**

Виды источников информации. Определение степени достоверности источников информации. Первичные и вторичные источники информации. Анализ причин недостоверности информации. Правила оформления ссылок в тексте проектной работы. Правила написания текста из источников. Понятие «плагиат». Программа «Антиплагиат» и ее использование.

#### **Модуль 5. Тема работы**

Отличительные особенности темы. Отличия темы от проблемы. Критерии научного познания и темы исследования. Формулирование темы проектной и исследовательской деятельности. Отбор материала по теме и его корректировка в соответствии с требованиями.

#### **Модуль 6. Объект и предмет работы**

Зачем в исследовательских и проектных работах нужно выделять объект. Сравнительная характеристика объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования с работах учащихся.

#### **Модуль 7. Цель работы**

Понятие цели в различных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. Оценивание реалистичности целей в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Формулирование целей работы самим учащимися для своей работы. Определение разницы между целью и темой работы. Определение адекватности и уместности средств достижения цели.

### **Модуль 8. Задачи работы**

Отличие задач от целей и методов. Формулирование задач под цель работы учащегося. Соизмерение задач с доступными ресурсами. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

### **Модуль 9. Гипотеза**

Зачем нужна гипотеза и правила ее формулирования. Отличие утверждения от гипотезы. Определение наличия гипотезы и правильности ее формулирования. Определение необходимости гипотезы в исследовательской работе и проекте. Формулирование гипотез к работе учащихся. Требования, предъявляемые к гипотезе. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

### **Модуль 10. Методы исследования и проектирования**

Определение метода исследования. Методы исследования в области естественных наук. Методика эксперимента. Цель контроля в эксперименте. Подбор методов, подходящих для достижения целей работы. Влияние разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода. Соответствие метода и результата работы. Формирование умения подбирать простой и надежный метод в соответствии с принципом целесообразности. Описание методики выполнения работ учащегося. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

### **Модуль 11. Планирование работы**

Особенности планирования исследовательской и проектной работы. Значение правильного планирования выполнения работы. Составление плана для исследовательской работы учащегося. Правильное распределение времени, необходимого для работы. Подбор ресурсов, необходимых для достижения цели. Разница в планировании исследовательской и проектной деятельности. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

### **Модуль 12. Корректировка плана в ходе выполнения работы**

Сложности при выполнении проектной и исследовательской работы в соответствии с поставленными целями. Параметры анализа плана реализации проекта или исследования. Выявление трудностей в реализации проекта или исследования. Формирование умения корректировать план выполнения работы. Выявление объекта анализа в ходе выполнения работы. Типичные

ошибки при корректировке плана работы. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

### **Модуль 13. Результаты и их обработка**

Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов. Способы фиксации результатов исследования. Дневник наблюдений и его оформление. Статистическая обработка результатов. Методика построения диаграмм и графиков. Пробоотбор и пробоподготовка как важнейший этап анализа. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

### **Модель 14. Анализ и обсуждение результатов**

Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, которые могли повлиять на результаты исследования. Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы. Выявление сложностей в анализе результатов исследования. Определяющий фактор исследования. Индивидуальная работа с проектами и исследовательскими работами учащихся.

### **Модель 15. Подготовка отчета о работе**

Жанры отчета о проделанной работе. Структура статьи и презентации. Научный стиль изложения, его отличие от публицистического стиля. Написание тезисов работы по заданному плану. Составление аннотации. Подготовка презентации к работе учащихся (индивидуальная работа с проектами учащихся).

### **Модуль 16. Подготовка материала для доклада**

Выполнение презентации. Общие подходы в работе в программе Power Point. Инфографика. Особенность разных форм предоставления результатов выполненной работы. Стендовый доклад исследовательской и проектной работы. Индивидуальная работа с проектами. Подготовка докладов.

### **Модуль 17. Выступление**

Экспертиза и оценка: сходство и различия. Обязанности экспертов. Выстраивание доклада в соответствии с требованиями конференции. Прогнозирование вопросов экспертов. Вопросы докладчику. Подготовка докладов и защита проектов.

#### 4.Календарный учебный график

№п/п	месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	03.09.2024		Рассказ, беседа, демонстрация	1	Введение в проектную деятельность.	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
2.	Сентябрь	05.09.2024		Лекция	1	Исследование и проектирование. Сходство и различия.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
3.	Сентябрь	10.09.2024		Рассказ, беседа, демонстрация	1	Необходимость в исследованиях и проектах. История некоторых исследований.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
4.	Сентябрь	12.09.2024		Тренинг «Исследование или проект?»	1	Результаты исследования и проектирования	Кабинет «Точка роста»	Тренинг
5.	Сентябрь	17.09.2024		Лекция	1	Проблема и проблемный вопрос.	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
6.	Сентябрь	19.09.2024		Рассказ, беседа, демонстрация	1	Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, с семьей, и лично перед обучающимися.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
7.	Сентябрь	24.09.2024		Групповая работа	1	Определение в учебном материале направления, для которых нет готовых решений.	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
8.	Сентябрь	26.09.2024		Практическая работа	1	Определение разницы между проблемным и повествовательным контекстом	Кабинет «Точка роста»	Практическая работа
9.	Октябрь	01.10.		Лекция	1	Актуальность работы.	Кабинет	Собеседование

		20 24				Понятие «актуальности».	«Точка роста»	ие
10.	Октябрь	03. 10. 20 24		Рассказ, беседа, демонстрация	1	Различия актуальности в общепринятом смысле и в индивидуальной работе .	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
11.	Октябрь	08. 10. 20 24		Рассказ, беседа, демонстрация	1	Зачем нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
12.	Октябрь	10. 10. 20 24		Практическая работа	1	Проект «Инфографика режима дня».	Кабинет «Точка роста»	Практическая работа
13.	Октябрь	15. 10. 20 24		Рассказ, беседа, демонстрация	1	Источники информации.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
14.	Октябрь	17. 10. 20 24		Рассказ, беседа, демонстрация	1	Ссылки и правила цитирования	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
15.	Октябрь	22. 10. 20 24		Практическая работа	1	Плагиат.	Кабинет «Точка роста»	Практическая работа
16.	Октябрь	24. 10. 20 24		Практическая работа	1	Программа «text.ru antiplagiat» и другие.	Кабинет «Точка роста»	Практическая работа
17.	Ноябрь	05. 11. 20 24		Лекция	1	Тема работы. Тема – главный мотив произведения.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
18.	Ноябрь	07. 11. 20 24		Тренинг «Верно или неверно»	1	Конструктор формулировок тем учебных исследований	Кабинет «Точка роста»	Тренинг
19.	Ноябрь	12. 11. 20 24		Лекция	1	Объект и предмет работы.	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
20.	Ноябрь	14. 11. 20 24		Рассказ, беседа, демонстрация	1	Значимость объекта и предмета исследования.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос.
21.	Ноябрь	19. 11. 20 24		Рассказ, беседа, демонстрация	1	Сравнительная характеристика объекта и предмета исследования.	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
22.	Ноябрь	21.		Тренинг	1	Тренинг «Объект и	Кабинет	Тренинг

		11. 20 24		«Объект и предмет исследования – тема исследования».		предмет исследования – тема исследования».	«Точка роста»	
23.	Ноябрь	26. 11. 20 24		Лекция	1	Цель работы . Важность постановки цели.	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
24.	Ноябрь	28. 11. 20 24		Беседа	1	Цель в разных сферах деятельности.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
25.	Декабрь	03. 12. 20 24		Практическая работа	1	Оценивание реалистичности целей в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности.	Кабинет «Точка роста»	Практическая работа
26.	Декабрь	05. 12. 20 24		Практическая работа	1	Тренинг «Определение цели исследования и проекта».	Кабинет «Точка роста»	Практическая работа
27.	Декабрь	10. 12. 20 24		Лекция.	1	Задачи исследования – этапы для достижения цели.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
28.	Декабрь	12. 12. 20 24		Беседа , рассказ	1	Типы задач и их формулировка.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
29.	Декабрь	17. 12. 20 24		Беседа , демонстрация	1	Соизмерение задач с доступными ресурсами.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
30.	Декабрь	19. 12. 20 24		Индивидуальная работа с проектами	1	Разработка и формулировка задач.	Кабинет «Точка роста»	Практическая работа
31.	Декабрь	24. 12. 20 24		Лекция	1	Гипотеза. Зачем нужна гипотеза и правила ее формулирования.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
32.	Декабрь	26. 12. 20 24		Беседа	1	Отличие утверждения от гипотезы.	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
33.	Январь	09. 01. 20 25		Беседа,	1	Требования, предъявляемые к гипотезе.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
34.	Январь	14.		Индивиду	1	Тренинг «Проверяемая и	Кабинет	Практическая

		01.20.25		альная работа с проектами обучающимися		непроверяемая гипотеза».	«Точка роста»	я работа
35.	Январь	16.01.2025		Лекция	1	Методы исследования и проектирования.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
36.	Январь	21.01.2025		Беседа , демонстрация	1	Что такое контроль в опыте и для чего он нужен?.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
37.	Январь	23.01.2025		Беседа , демонстрация	1	Методики исследования и их модификации.	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
38.	Январь	28.01.2025		Беседа , демонстрация	1	Соответствие метода и результата работы.	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
39.	Январь	30.01.2025		Практическая работа	1	Формирование умения подбирать простой и надежный метод в соответствии с принципом целесообразности.	Кабинет «Точка роста»	Практическая работа
40.	Февраль	04.02.2025		Индивидуальная работа с проектами обучающихся.	1	Моделирование схемы опыта.	Кабинет «Точка роста»	Практическая работа
41.	Февраль	06.02.2025		Лекция	1	Планирование работы. Особенности планирования исследовательской и проектной работы.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
42.	Февраль	11.02.2025		Беседа , демонстрация	1	Составление плана для исследовательской работы .	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
43.	Февраль	13.02.2025		Беседа , демонстрация	1	Разница в планировании исследовательской и проектной деятельности.	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
44.	Февраль	18.02.		Индивидуальная	1	Подбор ресурсов, необходимых для	Кабинет «Точка	Практическая работа

		20 25		работа с проектами		достижения цели.	роста»	
45.	Февраль	20. 02. 20 25		Лекция	1	Корректировка плана в ходе выполнения работы.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
46.	Февраль	25. 02. 20 25		Беседа , демонстрация	1	Выявление трудностей в реализации проекта или исследования.	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
47.	Февраль	27. 02. 20 25		Беседа , демонстрация	1	Типичные ошибки при корректировке плана работы.	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
48.	Март	04. 03. 20 25		Индивидуальная работа с проектами	1	Творческое задание «Составление индивидуального плана выполнения своей работы (исследования или проекта)»	Кабинет «Точка роста»	Практическая работа
49.	Март	06. 03. 20 25		Лекция	1	Результаты и их обработка.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
50.	Март	11. 03. 20 25		Беседа , демонстрация	1	Способы фиксации результатов исследования.	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
51.	Март	13. 03. 20 25		Практическая работа	1	Статистическая обработка результатов	Кабинет «Точка роста»	Практическая работа
52.	Март	18. 03. 20 25		Индивидуальная работа	1	Методика построения диаграмм и графиков.	Кабинет «Точка роста»	Практическая работа
53.	Март	20. 03. 20 25		Лекция	1	Анализ и обсуждение результатов.	Кабинет «Точка роста»	Собеседование
54.	Апрель	01. 04. 20 25		Беседа , демонстрация	1	Учет различных факторов, которые могли повлиять на результаты исследования.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
55.	Апрель	03. 04. 20 25		Практическая работа	1	Планирование эксперимента.	Кабинет «Точка роста»	Практическая работа
56.	Апрель	08. 04. 20 25		Индивидуальная работа	1	Анализ и обсуждение экспериментальной работы.	Кабинет «Точка роста»	Практическая работа

57.	Апрель	10. 04. 20 25		Беседа, демонстра ция.	1	Подготовка отчёта о работе. Жанры отчета о продланной работе.	Кабинет «Точка роста»	Собеседован ие
58.	Апрель	15. 04. 20 25		Беседа, демонстра ция.	1	Структура статьи и презентации.	Кабинет «Точка роста»	Текущий опрос
59.	Апрель	17. 04. 20 25		Практичес кая работа	1	Написание тезисов работы по заданному плану. Составление аннотации.	Кабинет «Точка роста»	Собеседован ие
60.	Апрель	22. 04. 20 25		Индивиду альная работа	1	Подготовка презентации к работе .	Кабинет «Точка роста»	Практическа я работа
61.	Апрель	24. 04. 20 25		Беседа, демонстра ция.	1	Выполнение презентации. Общие подходы в работе в программе Power Point. Инфографика.	Кабинет «Точка роста»	Собеседован ие
62.	Май	29. 04. 20 25		Беседа, демонстра ция.	1	Особенность разных форм предоставления результатов выполненной работы.	Кабинет «Точка роста»	Собеседован ие
63.	Май	06. 05. 20 25		Беседа, демонстра ция.	1	Стеновый доклад исследовательской и проектной работы.	Кабинет «Точка роста»	Собеседован ие
64.	Май	13. 05. 20 25		Индивиду альная работа	1	Индивидуальная работа с проектами. Подготовка докладов.	Кабинет «Точка роста»	Практическа я работа
65.	Май	15. 05. 20 25		Беседа, демонстра ция.	1	Выступление. «Представление исследовательских работ и творческих проектов»	Кабинет «Точка роста»	Защита проектов
66.	Май	20. 05. 20 25				Выступление. «Представление исследовательских работ и творческих проектов»	Кабинет «Точка роста»	Защита проектов
67.	Май	22. 05. 20 25				Выступление. «Представление исследовательских работ и творческих проектов»	Кабинет «Точка роста»	Защита проектов
68.	Май	27. 05. 20 25				Резерв		

69.	Май	29. 05.				Резерв		
-----	-----	------------	--	--	--	--------	--	--

### **5.Методическое обеспечение программы**

#### **Методическое обеспечение программы «Первые шаги к проектам»**

**включает следующие**

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, демонстрационные чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Формы организации учебного занятия:** познавательное занятие, практическое занятие по отработке определенного умения, самостоятельная деятельность детей, творческие упражнения, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, защита исследовательских, работа с электронными пособиями, работа с интернет-источниками, проведение мастер-классов, экскурсии.

**Педагогические технологии :**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

## **6.Список литературы**

### *Литература для учителя:*

1. Авторская программа «Проектная мастерская» для учащихся 5-9 классов, авторы составители: А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев
2. С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014 - 96с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Фридман Е.М. Математика. Проекты. Проекты... 5-11 классы: учебно – методическое пособие, — Ростов н/Д: Легион, 2014. — 80 с. (Мастер-класс).

### *Литература для обучающихся:*

1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Проектная мастерская» / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. — М.: Просвещение, 2019.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

### **Интернет- ресурсы:**

1. \* Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. \* Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. \* А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._)
4. \* Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

