

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Днепровская средняя школа имени Героя Советского Союза Ф.И. Иванова»

Принято
педагогическим
советом
Протокол № 1
от 27.08.2024г

Утверждено
Приказ №210
от 29.08.2024
Директор МКОУ «Днепровская



/С.А. Шашкова /

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Мы - туристы»**

Возраст обучающихся: 9-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Харькова Оксана Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Днепровское
2024

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ст.№16.
2. Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.)
3. Национальной доктрины образования в РФ на период до 2025 г.
4. Декларации прав ребёнка (1953 г.).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242).
7. Устава МКОУ «Днепровская СШ»
8. Плана работы МКОУ «Днепровская СШ» на учебный год

Актуальность программы

Одним из наиболее доступных и привлекательных средств организации свободного времени детей и подростков при всех социально-экономических укладах является спортивный туризм, развитие которого осуществляется различными общественными объединениями, организациями и союзами, как на государственной, так и на общественной основах.

Спортивный туризм (СТ) - вид спорта, в основе которого лежат соревнования на маршрутах, включающих преодоление категорированных препятствий в природной среде (перевалов, вершин, порогов, каньонов, пещер и пр.), и на дистанциях, проложенных как в природной среде, так и на искусственном рельефе.

В середине XX века туризм был одним из самых массовых и демократичных видов спорта в нашей стране. И хотя ситуация в XXI веке коренным образом изменилась, умалять достоинств этого многообразного вида человеческой деятельности не приходится. Стремление человека к перемене мест, к тому, чтобы быть первым, завоевывая пространство вглубь и вширь, как и много веков назад, остается неизменным.

Для сферы образования туризм является одним из незаменимых средств воспитания и обучения, направленного на формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, проводником в воспитании гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине. Самодеятельный активный туризм является и социально, и биологически востребованным времяпрепровождением жителей больших городов, а как вид спорт – национальным спортом России. Если в развитии экскурсионных видов туризма отечественные туристские организации использовали разработки европейских экскурсионных бюро, то русский спортивный туризм не имеет аналогов в мире.

Прохождение дистанций туристских соревнований, состоящих из этапа ориентирования и технических этапов, требует от команды высочайшего уровня слаженности командных действий, умения сохранять предельную концентрацию внимания на протяжении многих часов. Такие навыки и способности у подростков можно развить только путем регулярных и продолжительных тренировок. Поэтому спортивным туризмом имеет смысл заниматься по программам физкультурно-спортивной направленности, предполагающих регламентацию достижений и большое количество часов, отводимых на специальную подготовку учащихся.

Направленность программы– туристско-краеведческая

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа является

одним из звеньев образовательно-воспитательной системы и рассчитана, прежде всего, на создание условий для формирования патриотизма, устойчивого желания обучающихся объединения вести здоровый образ жизни, стремления к саморазвитию и самореализации в социуме через социализацию, строящуюся на укреплении своего здоровья и повышения образовательного уровня.

Участие обучающихся объединения в досуговых мероприятиях позволяет, с одной стороны через смену рода деятельности, оградить их от замкнутости круга общения, с другой, - повышает возможность сформировать, помимо профессиональных задатков, коммуникативно-личностные качества необходимые для адаптации в социуме. Таким образом, программа не только значима, актуальна и целесообразна, она еще и перспективна и востребована в условиях района.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы заключаются в том, что в нее внесены темы краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Новодугинского района и Смоленской области. В программе краеведение и экология выступают как форма исследовательской деятельности обучающихся в походах и экскурсиях под руководством педагога. Также отличительной особенностью данной программы от существующих является её многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе одной образовательной организации. Или частично, когда различные образовательные организации используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы.

Ещё отличительными особенностями программы является использование электронных (дистанционных) технологий.

Дополнительная образовательная программа опирается на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимся предыдущих заданий;
- принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов (блоков) программы;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип личностной оценки каждого обучающегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

Адресат программы

Программа рассчитана для обучающихся 10-12 лет

Программа предназначена для обучающихся, интересующихся техникой и компьютерными технологиями, и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по направлению «Робототехника и программирование» и развитие творческих, интеллектуальных и исследовательских способностей.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 34 академических часа.

Режим занятий: 1 академический час в неделю.

Учебная группа: до 12 обучающихся.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Условия реализации программы

Техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Колонки.
3. Проектор мультимедийный.
4. Туристическое снаряжение:

Палатка
Спальник
Котелок
Чайник
Поварешка
Триног
Стульчики
Рюкзаки
Компасы
Веревка статическая
Привязь «Универсальная стандарт»
Зажим ручной «Жумар»
Карабин
Восьмерка

Формы проведения занятий:

Занятия состоят из теоретических и практических. Теория преподается в формах лекции, видеозанятия, беседы. Практика преподается в формах: тренировка, семинар, отработка практических навыков, участие в соревнованиях, сборах, походах. Учебно-тренировочные занятия проводятся в спортивном зале, на стадионе и в парках, на естественном рельефе. Теоретическая часть занятий почти неотделима от практической. Режим занятий может строиться по различным схемам в зависимости от времени года.

Цель программы

Формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации, туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умения и навыки основ туристической подготовки;
- включать обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- формировать умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности.

Воспитательные:

- формировать здоровый образ жизни и социальную ориентацию;
- воспитывать патриотизм и любовь к родному краю;
- развивать личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- воспитывать культуру поведения в обществе.
- воспитывать чувства ответственности за свои действия; дисциплинированности, взаимопомощи;
- формировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к туризму и краеведению;
- развивать туристское и спортивное мастерство;
- развивать физические качества;
- развивать психические процессы: внимание, мышление, память, волевая сфера;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;

Планируемые результаты.**Предметные результаты:****Знать:**

- основы туристической подготовки;
- историю, культурное наследие, природу родного края;
- осуществлять поисковую, исследовательскую и проектную деятельность
- основные разделы краеведения, как о предмета исторического и культурного развития общества;
- теоретические вопросы топографии и ориентирования;
- специальные вопросы по доврачебной медицинской помощи;
- навыки личной гигиены туриста.

Уметь:

- ориентироваться на местности;
- применять туристическое снаряжение.

Личностные результаты:

- вести здоровый образ жизни;
 - в рамках комфортной эмоциональной среды: «ситуации успеха» и развивающего общения, развить личностные качества, такие как сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- умения и навыки ведения диалога с другими людьми, разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - уважительное, бережное отношения к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;
 - уважительное отношение к окружающим людям, общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
 - умение анализировать своё поведение и умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях;
 - должны стать патриотами родного края.

Метапредметные результаты:

- познавательный интерес к туризму и краеведению;
- туристское и спортивное мастерство;
- физические качества;
- коммуникативные способности обучающихся;
- интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
- сформированы умения и навыки информационно-поисковой деятельности;

- сформированы организаторские навыки и умения действовать в коллективе;
- сформировано чувство ответственности за свои действия; дисциплинированность, Взаимопомощь.

Должны быть развиты:

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - воображение, память, мышление, речь, внимательность, логика и т.д.;
 - кругозор и мировоззрение обучающихся;
- навыки экскурсионной деятельности на базе краеведческого материала и достопримечательностей края.

Форма контроля

Наблюдение, опрос, демонстрация, зачет.

Виды контроля и формы аттестации

1. Входной контроль.
2. Текущий контроль.
3. Итоговый контроль.

Используемые педагогические технологии

Коллективно – творческая деятельность - комплексная педагогическая технология, объединяющая в себе формы образования, воспитания и эстетического общения. Ее результат – общий успех, оказывающий положительное влияние как на коллектив в целом, так и на каждого учащегося в отдельности.

Личностно – ориентированное обучение – это такое обучение, которое ставит главным - самобытность ребенка, его самооценку субъектность процессов обучения. Цель личностно – ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Проблемное обучение – создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Проектные методы обучения – работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении – дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Здоровьесберегающие технологии - образовательные технологии» по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Краеведение. Экология</i>	4	3	1	Входной контроль
2	<i>Топография. Ориентирование</i>	16	5	11	Текущий контроль
3	<i>Туристическая техника</i>	10	1	9	Текущий контроль
4	<i>Личная гигиена туриста. Доврачебная помощь</i>	4	-	4	Итоговый контроль
<i>ИТОГО</i>		34	9	25	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Краеведение. Экология (4 часа)

Теория. Вводное занятие. История развития туризма в стране. Организованный и самостоятельный туризм. Туристские возможности Новодугинского района. Новодугинский район. Что рассказывает карта Новодугинского района. Климат, растительность и животный мир, рельеф, реки. Экологические объекты района. Наши соседи. Исторические и культурные достопримечательности района. Наш район в нашей области. Границы и посёлки (наиболее знаменитые наши соседи (по границам района). Исторические связи, особенности, старые и новые границы. Исторические и культурные достопримечательности района. Природа вокруг нас. Местность, на которой расположен наш район, её отличительные особенности, характерные контуры: подъёмы, спуски. Экологические проблемы окрестностей.

Практика. Общая физическая подготовка. «Путешествия» по карте. Краеведческие викторины. Экскурсии по ближайшим окрестностям. Экскурсия в музей. Онлайн - тестирование. Презентация исследовательской работы.

Раздел 2. Топография. Ориентирование (16 часов)

Теория. Топографическая подготовка юного туриста. Знакомство с топографической и физической картой. Виды топографических карт. Масштаб. Местность. Топографические элементы местности. Рельеф местности и его изображение на картах. Способы изображения рельефа на картах. Топографические знаки. Компас. Устройство компаса. Стороны света. Азимут. Что такое азимут? Ориентирование на местности. Ориентирование на местности. Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов. Топографическая карта. Способы изображения рельефа на картах. Условные знаки топографических карт. Измерение расстояний. Измерение расстояний на карте и местности. Дополнительные и вспомогательные направления сторон горизонта. Работа с компасом и картой.

Практика. Общая физическая подготовка. Зарисовка топографических знаков. Чтение карты по топографическим знакам. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Определение азимута. Зарисовка топографических знаков; топографический диктант. Чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. Измерение расстояний на местности. Интерактивная игра. Соревнование. Интерактивная выставка плана местности. Зачёт.

Раздел 3. Туристическая техника (10 часов)

Теория. Организация похода. Правила организации похода. Туристический маршрут. Выбор маршрута. Правила движения в походе. Палатка. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Костёр. Виды костров. Костровое оборудование. Узлы. «Проводник», «восьмёрка», «прямой» и их назначение. Снаряжение туриста. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень снаряжения для похода, требования к нему. Бивак. Бивачные работы и принципы их проведения. Питание в походе. Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Обязанности в тургруппе. Должности постоянные и временные.

Практика. Общая физическая подготовка. Разработка маршрута похода. Установка палатки. Вязка узлов. Учебные походы. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Урок - зачёт. Презентация туристского маршрута. Соревнование.

Раздел 4. Личная гигиена туриста. Доврачебная помощь (4 часа)

Теория. Гигиена туриста. Понятие о личной гигиене туриста: гигиена тела, значение водных процедур. Соблюдение гигиенических требований в походе. Медицинская аптечка. Содержимое медицинской аптечки. Переноска пострадавшего. Приемы транспортировки пострадавших. Первая доврачебная помощь. Походный травматизм. Характерные заболевания в походе и их профилактика. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, поражённому электрическим током. Уход за больным в походе.

Практика. Общая физическая подготовка. Применение средств личной гигиены в походных условиях и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за одеждой и обувью. Формирование походной медицинской аптечки. Оказание первой помощи условно пострадавшему. Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи). Урок - зачёт. Урок - игра. Итоговое мероприятие «Районные соревнования юных туристов». Летний поход.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц*	Число*	Время проведения занятий*	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Краеведение. Экология. Введение								
1.				Лекция	1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. История развития туризма в стране. Туристские возможности Новодугинского района. Общая физическая подготовка	Каб. технологии	Наблюдение, опрос
2.				Комбинированное занятие	1	Новодугинский район. Что рассказывает карта Новодугинского района? Общая физическая подготовка. Общая физическая подготовка	Каб. информатики	Викторина
3.				Комбинированное занятие	1	Наши соседи. Исторические и культурные достопримечательности района. Экологические проблемы района. Общая физическая подготовка	Каб. информатики	Тестирование
4.				Комбинированное занятие	1	Экскурсия в Новодугинский краеведческий музей. Общая физическая подготовка	Новодугинский краеведческий музей	Отзыв
Раздел 2. Топография. Ориентирование								
5.				Комбинированное занятие	1	Топографическая подготовка юного туриста. Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Наблюдение, опрос
6.				Комбинированное занятие	1	Топографическая подготовка юного туриста. Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игра «Топографическое лото»
7.				Комбинированное занятие	1	Местность. Топографические элементы местности. Рельеф местности и его изображена на картах.	Каб. технологии	Наблюдение, опрос, чтение легенды карты
8.				Комбинированное занятие	1	Местность. Топографические элементы местности. Рельеф местности и его изображена на картах. Общая физическая подготовка	Каб. технологии	Наблюдение, опрос, чтение легенды карты

9.				Комбинированное занятие	1	Топографические знаки. Общая физическая подготовка	Каб. технологии	Демонстрация
10.				Комбинированное занятие	1	Топографические знаки. Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Тестирование
11.				Практическое занятие	1	Компас. Стороны света. Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Демонстрация
12.				Практическое	1	Азимут. Общая физическая подготовка	Школьная территория	Тестирование
13.				Практическое	1	Азимут. Общая физическая подготовка	Школьная территория	Тестирование
14.				Практическое	1	Ориентирование на местности. Общая физическая подготовка	Школьная территория	Ориентирование
15.				Практическое	1	Ориентирование на местности. Общая физическая подготовка	Школьная территория	Соревнование
16.				Комбинированное занятие	1	Топографическая карта. Условные знаки топографических карт. Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Рисование плана местности
17.				Практическое	1	Измерение расстояний. Общая физическая подготовка	Школьная территория	Тестирование
18.				Практическое	1	Дополнительные и вспомогательные направления сторон горизонта. Общая физическая подготовка	Школьная территория	Зачёт «Определение азимутных направлений»
19.				Комбинированное занятие	1	Работа с компасом и картой. Общая физическая подготовка	Школьная территория	Ориентирование
20.				Практическое	1	Работа с компасом и картой. Общая физическая подготовка	Школьная территория	Соревнование
Раздел 3. Туристическая техника								
21.				Комбинированное занятие	1	Организация похода. Туристический маршрут. Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Составление простейшего маршрута
22.				Комбинированное занятие	1	Правила движения в походе. Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Тестирование
23.				Комбинированное занятие	1	Снаряжение туриста. Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Подготовка группового

								снаряжения
24.				Комбинированное занятие	1	Палатка. Костёр. Узлы Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Наблюдение, демонстрация
25.				Практическое занятие	1	Палатка. Костёр. Узлы Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Установка палатки. Соревнование
26.				Практическое занятие	1	Учебные походы Общая физическая подготовка	Поход на озеро в с. Днепровское	Поход
27.				Практическое занятие	1	Бивак Общая физическая подготовка	Школьная территория	Наблюдение, демонстрация
28.				Практическое занятие	1	Бивак Общая физическая подготовка	Школьная территория	Наблюдение, демонстрация
29.				Комбинированное занятие	1	Питание в походе. Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Наблюдение, опрос
30.				Комбинированное занятие	1	Обязанности в тургруппе. Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Наблюдение, опрос
Раздел 4. Личная гигиена туриста. Доврачебная помощь								
31.				Комбинированное занятие	1	Гигиена туриста Медицинская аптечка. Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Тестирование
32.				Практическое занятие	1	Переноска пострадавшего. Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Наблюдение, демонстрация
33.				Практическое занятие	1	Первая доврачебная помощь Характерные заболевания в походе и их профилактика. Уход за больным в походе. Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Наблюдение, демонстрация
34.				Практическое занятие	1	Летний поход	с. Днепровское – р. Днепр	Поход
Итоговое мероприятие «Летний районный туристический слет								
Всего						36 ч		

*Месяц, число и время проведения занятий – согласно утвержденному расписанию.

Информационное обеспечение

Мультимедийные презентации по темам:



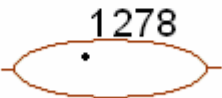
1. История туризма.
2. Отправляемся в путешествие (виды туризма).
3. Виды туристических костров.
4. Компас и работа с ним.
5. Ориентирование на местности. Азимут.
6. Условные топографические знаки.
7. Техника вязания туристических узлов.

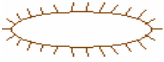


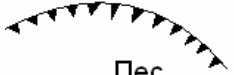

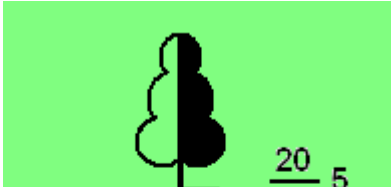
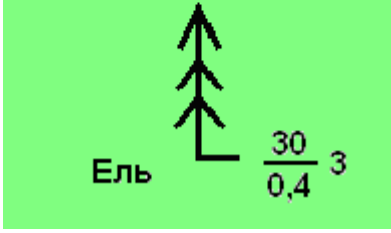

Инструкции по технике безопасности:

1. Инструкция по охране труда обучающихся (вводный инструктаж).
2. Инструкция правилам безопасного поведения учащихся в ОУ.
3. Инструкция по пожарной безопасности.
4. Инструкция по электробезопасности.
5. Инструкция по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, взрывоопасных предметов.
6. Инструкция правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.


Раздаточный материал по теме «Топографические знаки»

Топографические знаки


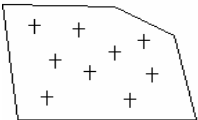
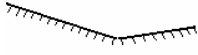



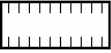





<p>Знаки рельефа. На топографических картах изображаются коричневым цветом. Контур рельефа изображается тонкой коричневой линией (не всегда замкнутой), а чтобы не путать углубление с возвышением, ставят Берг-штрихи. Если Берг-штрих направлен внутрь—это понижение рельефа, наружу - повышение.</p>	
	<p>Впадина.</p>
	<p>Яма.</p>
	<p>Холм.</p>




	Курган.
	Овраг.
	Пески.
 <p style="text-align: center;">Пес.</p>	Карьер песчаный
<p>«Зелёнка» на топографических картах – это растительность, как правило леса. Причём, чем темнее зелёный цвет, тем гуще лес. На зелёный фон ставятся поясняющие знаки и надписи.</p>	
	Смешанный лес.
 <p>Ольха $\frac{20}{0,3}$ 5</p>	Лиственный лес.
 <p>Ель $\frac{30}{0,4}$ 3</p>	Хвойный лес.
	Отдельно стоящие смешанные рощи. Или не масштабные смешанные рощи.

	<p>Отдельно стоящие лиственные рощи Или отдельно стоящее лиственное дерево (в зависимости от мас- штаба карты).</p>
	<p>Отдельно стоящий хвойный бор Или отдельно стоящее хвойное дерево(в зависимости от масштаба карты).</p>
	<p>Вырубленный лес.</p>
	<p>Бурелом.</p>
	<p>Горелый лес.</p>
	<p>Редколесье.</p>
	<p>Молодые посадки лиственного леса. Средняя высота де- ревьев 2 метра.</p>
	<p>Фруктовый сад.</p>
	<p>Лесополоса. Средняя высота деревьев 7 метров.</p>
	<p>Кустарник Или отдельно стоящие кусты.</p>
	<p>На зелёном фоне: Заросли кустарника.</p>
	<p>Просеки.</p>

	<p>Заросли тростника или камыша.</p>
	<p>Луг.</p>
	<p>Высокотравье.</p>
<p>Чёрным цветом на картах изображаются объекты, являющиеся результатом деятельности человека</p>	
	<p>Дом лесника.</p>
	<p>Огнестойкие строения.</p>
	<p>Не огнестойкие строения.</p>
	<p>Разрушенные строения Или брошенные строения.</p>
	<p>Дорога асфальтовая (шоссе). Лесополоса со средней высотой деревьев 4 метра и труба.</p>
	<p>Дорога асфальтовая (шоссе). Мост и перевал</p>
	<p>Улучшенная грунтовая дорога.</p>
	<p>Грунтовая дорога и тропа. Развилка чётко видимая.</p>
	<p>Зимник или зимняя дорога.</p>

	Железная дорога, однопутная, электрифицированная, станция с правой стороны.
	Железная дорога, двухпутная, не электрифицированная, станция с левой стороны.
	Железная дорога, двухпутная, электрифицированная, расположение станции неизвестно.
	Линия электропередач на железобетонных опорах.
	Линия электропередач на деревянных опорах.
	Электростанция.
	Склад горючего.
	Залежи или разработки торфа.
	Фабрика или завод.
	Сооружение башенного типа.
	Часовня.

	<p>Церковь.</p>
	<p>Масштабное кладбище.</p>
	<p>Забор или ограда или изгородь.</p>
	<p>Камни.</p>
	<p>Памятник.</p>
	<p>Вход в пещеру.</p>
	<p>Пасека.</p>
	<p>Ветряная мельница.</p>
	<p>Ветряной двигатель.</p>
	<p>Водяная мельница.</p>
	<p>Метеостанция.</p>
	<p>Телефонная, телеграфная станция.</p>

	Геодзический пункт.
	Радио-теле-мачта.
Всё, что связано с водой, на карте изображается синим цветом.	
	Река с притоком
	Пересыхающий водоём с пересыхающим притоком.
	Водоём с плотиной.
	Колодец.
	Колодец с журавлём.
	Колодец с ветряным двигателем.

	Родник.
	Болото проходимое. Чем мельче и меньше штрихи, тем менее опасно болото
	Болото непроходимое. Глубина 0,7 метра (70 сантиметров).
	Солончаки проходимые.
	Солончаки непроходимые.

Виды костров



“Колодец”



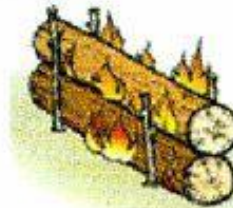
“Звёздный”



“Шалаш”



Пирамида



“Нодья”



“Таёжный”



Список литературы

Для учителя:

1. Бардин, Г.З. Азбука туризма / Г.З. Бардин. — Москва: Просвещение, - 1981.- 205 с.
2. Ганопольский, В.И. Уроки туризма / В.И. Ганопольский. — Мн.: НМЦентр, - 1998.— 216 с.
3. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов / Э.Н. Кодыш. - Москва: Физкультура и спорт, - 1990. — 126 с.
4. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм/ Ю.С. Константинов. - Москва: Юрайт, - 2017. — 45 с.
5. Куприн, А. М. Занимательно об ориентировании / А. М. Куприн. — Москва: ДОСААФ, - 2002. — 25 с.
6. Лесогор, Н. А., Толстой, Л. А., Толстая, В. В. Питание туристов в походе./ Н.А.Лесогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. — Москва: Пищевая промышленность, 1980. — 96 с.
7. Самохин, Ю.С., Самохина, Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере / Ю.С. Самохин, Т.А. Самохина. — Москва: Педагогическое общество России, - 2003. — 82 с.
8. Смирнов, Д.В. Методологические основы построения технологий дополнительного образования на этапе начальной туристско-спортивной подготовки / В.Д. Чепик, Д.В. Смирнов, // Доп. образование. — 2001. — № 11 (25). — С. 17-20. (0,9 п.л.); авт. не разделено.

Для обучающихся:

1. Клименко, А.И. Карта и компас - мои друзья [Текст]/ А.И. Клименко. - Москва: Детская литература, - 1975. —156 с.
2. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. [Текст]/ Э.Н. Кодыш. - Москва: Физкультура и спорт, - 1990. — 126 с.
3. Константинова, Ю.С. Туристская игротка. [Текст]/ Ю.С. Константинова. — Москва: Гуманитарный издательский центр, - 2000. — 112 с.
4. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. — Москва: ЦДЮТур, - 2001. — 72с.илл.
5. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. / В.Ю.Попчиковский. — Москва: Профиздат, - 2003. — 224 с.

Интернет ресурсы:

1. **turizmbrk.ru** «Часы туризма. Базовый уровень».
2. **урок.рф** . «Азбука туризма» с применением дистанционных образовательных технологий.
3. **cir.tgl.ru** . «Мир путешествий».
4. **multiurok.ru** . Разноуровневая сетевая программа дополнительного образования «Шаги в туризм».