

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Днепровская средняя школа имени Героя Советского Союза Ф.И.  
Иванова»

РАССМОТРЕНО на МО классных руководителей  Руководитель ШМО Титова А.В. Протокол №1 от 26.08.2024	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по воспитательной работе  Титова А.В. 26.08.2024	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  (Шашкова С.А.)  Приказ №197 от 27.2024г.
---	---	--

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**по направлению – информационная культура**  
**«Калейдоскоп профессий»**

для обучающихся 1, 3 классов

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе: 33/34 часа (1 час/нед.)

Автор-составитель: Михеева Галина Николаевна

с. Днепровское

2024 г.

# 1. Пояснительная записка

## Общая характеристика программы курса.

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1, 3 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения.

Основными особенностями ребёнка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по направлению профориентационной работы «Калейдоскоп профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Направление** программы внеурочной деятельности: профориентационная работа.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для обучающихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Проводятся различные творческие задания, дидактические и ролевые игры, экскурсии и т. д. Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволяют расширить знания младших школьников о профессиях своего края. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

**Целесообразность.** В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### **Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

### **Основные принципы реализации программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

### **Формы учёта программы воспитания:**

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых профессий, использование воспитательных возможностей содержания программы внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, просмотра видеофрагментов, проблемных ситуаций для обсуждения.
- Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: ролевые игры, работа в группах, игровые упражнения, презентации, видеофильмы.

### **Описание места программы «Калейдоскоп профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Калейдоскоп профессий» предназначена для обучающихся 1, 3 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 3 класс - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

## **Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий».**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Калейдоскоп профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать

им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

#### Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- использование коммуникационных технологий для решения задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать его;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

#### Предметные:

- приобретение начальных знаний о профессиях типа «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – художественный образ», «Человек – природа»;
- овладение основами логического мышления, связной речи.

### **Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развёрнутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развёрнутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

### **Формы контроля**

По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать».

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство:**

проведение совместных мероприятий профориентационной направленности.

№ п/п	Название раздела	Класс	Количество часов в год	Кол-во часов	
				Теория	Практика
1.	Введение в мир профессий	1	33	11	22
2.	«Радуга профессий»	3	34	18	16

## Содержание курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий»

### 1 класс

#### Занятие 1. Зачем человек трудится?

*Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».*

#### Занятие 2. Какие профессии ты знаешь?

*Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ обучающихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».*

#### Занятие 3. Мир интересных профессий

*Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.*

#### Занятие 4. Чем пахнут ремёсла?

*Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»  
Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?*

#### Занятие 5. Кем я хочу стать?

*Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»*

#### Занятие 6. Профессия – учитель.

*Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?  
Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».*

#### Занятие 7. Профессия –библиотекарь.

*Экскурсия в библиотеку.*

#### Занятие 8-9. Профессия – продавец.

*Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»*

**Занятие 10-11.** Профессия – парикмахер.

*Разминка. Знакомство с профессией парикмахера.*

**Занятие 12-13.** Профессия – повар.

*Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.*

**Занятие 14-15.** Профессия – почтальон.

*Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.*

**Занятие 16-17.** Профессия – врач.

*Разминка. Знакомство с профессией врача. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».*

**Занятие 18-19.** Профессия – художник.

*Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».*

**Занятие 20.** Организационное занятие. Предъявление заданий группам. *Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.*

**Занятие 21-22.** Представление мини-проектов на буквы А-Д.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессиях на буквы А-Д.*

**Занятие 23.** Представление мини-проектов на буквы Е-К.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессиях на буквы Е-К.*

**Занятие 24-25.** Представление мини-проектов на буквы Л-Р.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессиях на буквы Л-Р.*

**Занятие 26-27.** Представление мини-проектов на буквы С-Я.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессиях на буквы С-Я.*

**Занятие 28.** Оформление результатов проекта.

*Создание папки «Азбука профессий».*

**Занятие 29-30.** Кем работают мои родители?

*Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».*

**Занятие 31.** Встреча с родителями.

*Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».*

**Занятие 32.** Викторина «Что мы узнали?»

*Разминка. Викторина «Что мы узнали?».*

**Занятие 33.** Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

**Праздник для родителей и детей «Все профессии важны, все профессии нужны!»**

### **3 класс**

**Занятие 1.** Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?

*Знакомство с профессией – полицейский.*

**Занятие 2.** Беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

*Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы-пешеходы»*

**Занятие 3.** Кем быть?

*Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ обучающихся о выбранной профессии.*

**Занятие 4.** Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

*Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».*

**Занятие 5.** Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

*В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают обучающихся сейчас.*

**Занятие 6.** Встреча с нашими героями.

*Встреча с ветеранами труда*

**Занятие 7.** Кто такой мастер? Что такое призвание?

*Разобраться с терминами "призвание", "профессия", "мастер» с их соотношением.*

**Занятие 8.** Из истории слов.

*Работа со словарём.*

**Занятие 9.** Профессии наших мам.

*Знакомство с женскими профессиями родителей.*

**Занятие 10.** Краткое мини - сочинение на тему: «Моя мама – мастер».

**Занятие 11.** Профессии наших пап.

**Занятие 12.** Краткое мини - сочинение на тему: «Мой папа – мастер».

**Занятие 13.** «Кем быть? Каким быть?»

*Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.*

**Занятие 14.** Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?

*Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.*

**Занятие 15.** Менеджер. Кто может работать по этой профессии?

*Знакомство с профессией – менеджмент.*

**Занятие 16.** Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

*Знакомство с профессией – спасатель.*

**Занятие 17.** Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

*Знакомство с профессией – спасатель.*

**Занятие 18.** Кто такой риэлтор?

*Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии.*

**Занятие 19.** Кто может работать по профессии

риэлтор? *Кому подходит данная профессия.*

*Перспективы профессии.*

**Занятие 20.** Профессия – парикмахер.

*Знакомство с профессией – парикмахер. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 21.** Профессия – воспитатель детского сада. Кто может работать по этой профессии?

**Занятие 22.** Профессия – воспитатель детского сада. Кто может работать по этой профессии?

**Занятие 23.** КТД «Мой четвероногий друг».

*«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.*

**Занятие 24.** Знакомство с профессией бизнесмена.

**Занятие 25.** Знакомство с профессией бизнесмена. Кто может работать по этой профессии?

**Занятие 26.** «Какая профессия меня привлекает?» *Мини – проект.*

**Занятие 27.** Поэтическая игротка «В мире профессий».

**Занятие 28.** Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

**Занятие 29.** Выход в библиотеку.

*Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»*

**Занятие 30.** Художник. Профессия или призвание?

**Занятие 31.** Художник. Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник? *Художник — творческая профессия.*

**Занятие 32.** "Профессии нашего края" *Мини-рассказ обучающихся о некоторых профессиях нашего края. Игра «Определить профессию»*

**Занятие 33.** «Пишем «Книгу Мира»». *Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.*

**Занятие 34.** Итоговое мероприятие «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

## Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий».

**1 класс (33 часа)**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Введение в мир профессий.	5
2.	Профессии в школе.	2
3.	Знакомство с различными профессиями.	12
4.	Проект «Азбука профессий».	9
5.	Профессия моих родителей.	3
6.	Итоговые занятия.	2

	<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>
--	--------------	--------------------

### 3 класс (34 часа)

№ п/ п	Раздел	Колич ество часов
1.	Введение в мир профессий.	8
2.	Профессии моих родителей.	4
3.	Знакомство с различными профессиями.	21
4.	Итоговые занятия.	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий»

Компьютер, проектор, наглядные пособия.

#### Для обучающихся:

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Детские книги – Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»

В. Маяковский «Кем быть?»

Интернет - ресурсы

**Календарно-тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности  
по направлению информационная культура  
«Калейдоскоп профессий»**

1 класс, 3 класс

Составитель: Михеева Галина Николаевна

с. Днепроовское  
2024 год

## Календарно-тематическое планирование занятий в 1 классе

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	
			Теория	Практика
	<b>Введение в мир профессий 5 ч</b>			
1	Зачем человек трудится ?	Беседа	1	
2	Какие профессии ты знаешь?	Семейные истории	1	
3	Мир интересных профессий	Групповое обсуждение	1	
4	Чем пахнут ремёсла?	Мастер-классы	1	
5	Кем я хочу стать?	Презентация		1
	<b>Профессии в школе 2 ч</b>			
6	Профессия - учитель	Экскурсия		1
7	Профессия - библиотекарь	Экскурсия	1	
	<b>Знакомство с различным и профессиям и 12 ч</b>			
8-9	Профессия -	Виртуальная экскурсия	1	1

	продавец			
10-11	Профессия - парикмахер	Виртуальная экскурсия	1	1
12-13	Профессия - повар	Экскурсия	1	1
14-15	Профессия - почтальон	Виртуальная экскурсия	1	1
16-17	Профессия - врач	Виртуальная экскурсия	1	1

18-19	Профессия - художник	Виртуальная экскурсия	1	1
	<b>Проект «Азбука профессий» 9ч</b>			
20	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	Интерактивные карточки	1	
21-22	Представление мини-проектов на буквы А-Д	Групповое обсуждение	1	1
23	Представление мини-проектов на буквы Е-К	Групповое обсуждение		1
24-25	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	Групповое обсуждение	1	1
26-27	Представление мини-проектов на буквы С-Я	Презентация	1	1
28	Оформление результатов проекта	Творческая мастерская		1
	<b>Профессия моих родителей 3ч</b>			
29-30	Кем работают мои родители?	Мастер-классы	1	1
31	Встреча с родителями	Мастер-классы		1
	<b>Итоговые занятия 2 ч</b>			
32	Викторина «Что мы узнали?»	Интерактивные карточки	1	

33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Творческая мастерская		1
----	---	--------------------------	--	---

### Календарно-тематическое планирование занятий в 3 классе

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	Презентация	1	
2	Беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	Мастер-классы		1
3	Кем быть?	Беседа		1
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	Викторина	1	
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	Конкурс		1
6	Встреча с нашими героями	Мастер-классы		1
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	Беседа	1	
8	Из истории слов. Работа со словарём.	Беседа	1	
9	Профессии наших мам.	Презентация		1
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	Сочинение	1	
11	Профессии наших пап.	Презентация	1	
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	Сочинение		1
13	«Кем быть? Каким быть?»	Творческая мастерская		1
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	Мастер-классы		1
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	Мастер-классы		1

16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	Мастер-классы	1	
17	«Калейдоскоп профессий».	Презентация	1	
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	Мастер-классы	1	
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	Беседа	1	
20	Профессия – фермер.	Мастер-классы	1	
21	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	Беседа		1
22	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	Презентация	1	
23	КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных	Мастер-классы		1
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	Мастер-классы	1	
25	Кто может работать по этой профессии?	Мастер-классы	1	
26	«Какая профессия меня привлекает?»	Семейная история		1
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	Творческая мастерская	1	
28	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	Конкурс	1	
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	Экскурсия		1
30	Художник. Профессия или призвание?	Мастер-классы	1	
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	Мастер-классы		1
32	"Профессии нашего села"	Презентация	1	
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	Творческая мастерская		1
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	Творческая мастерская		1