

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Днепровская средняя школа имени Героя Советского Союза Ф.И.  
Иванова»

РАССМОТРЕНО на МО классных руководителей  Руководитель ШМО Титова А.В. Протокол №1 от 26.08.2024	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по воспитательной работе  Титова А.В. 26.08.2024	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  (Шашкова С.А.)  Приказ №197 от 27.08.2024г.
---	---	---

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**по направлению «Учение с увлечением»**  
**(функциональная грамотность)**  
**«Родное слово»**  
для обучающихся 5-10 классов

Срок реализации: 6 лет

Количество часов по программе: 187 (5,5 час/нед.)

Автор-составители:

Соболева Надежда Анатольевна  
Осипова Наталья Сергеевна

с. Днепровское

2024

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 31.12.23015г.);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015г. №996);
- Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. №2403-р);
- Областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014-2018 гг. (утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013г. №984);
- Концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области (утверждена распоряжением Администрации Смоленской области от 23.09.2014г. №1293-р/адм.);
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Днепровская СШ»;
- Положения о внеурочной деятельности в МКОУ «Днепровская СШ»;
- Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности в МКОУ «Днепровская СШ»;
- Плана внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Днепровская СШ» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Родное слово» разработана по общекультурному направлению развития личности в соответствии ФГОС. Выбор данного направления развития личности сделан с учётом интересов и запросов обучающихся и их родителей. По данным исследований по методике «Сфера интересов» (О.И. Мотков) область интересов данных обучающихся 5-9,10 классов: коммуникативная деятельность. По результатам анкетирования «Выбор курсов внеурочной деятельности» в 2024 году большинство обучающихся выбрало кружок «Родное слово». В анкете по изучению потребностей, связанных с улучшением организации свободного времени детей, для родителей наиболее привлекательное общекультурное направления внеурочной деятельности. Родители хотели бы уделить особое внимание в процессе внеурочной деятельности развитию коммуникативных способностей своего ребенка.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью повышения функциональной читательской грамотности школьников, которая, в свою очередь, вызвана мониторинговым исследованием качества общего образования. Родное слово является основополагающим компонентом функциональной грамотности, поэтому её низкий уровень у подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в обществе. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

**Целью** программы является повышение функциональной читательской грамотности учащихся 5-10 классов.

**Задачи программы:**

- 1) развить умение читать, понимать и усваивать нужную информацию прочитанного;
- 2) повысить скорость чтения, понимания и усвоения прочитанного;
- 3) сформировать умения находить, извлекать и использовать полученную из текста информацию.

Принципы организации:

- Принцип учета возрастных и индивидуальных факторов.
- Принцип обеспечения коммуникативной активности.
- Сохранение преемственности между основной и внеурочной образовательной работой.
- Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия.
- Принцип добровольности участия. Принцип занимательности и новизны содержания учебного материала

Программа кружка «Родное слово» рассчитана на обучающихся 5-10 классов возраста 11-16 лет. Занятия проходят во внеурочное время в 5,6,7,8,10 классах по 0,5 часа в неделю в каждом классе, в 9 классе по 3 часа в неделю. Занятия проводятся в учебном кабинете. Формами организации образовательного процесса являются индивидуальные и групповые. Виды занятий: беседа, практикум, дискуссия, викторина, деловая игра, «круглый стол», конкурс.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Родное слово»

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

### 1.1 Личностные результаты освоения учебного предмета, курса

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 1.2 Метапредметные результаты освоения учебного курса

### *Регулятивные УУД*

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### *Познавательные УУД*

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные УУД*

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 1.3 Предметные результаты освоения учебного курса

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Обучающийся научится**

##### **ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:**

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

**находить в тексте требуемую информацию** (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

**решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:** определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Обучающийся получит возможность научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации.*

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### *Обучающийся научится*

**структурировать текст**, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

**преобразовывать текст**, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

**интерпретировать текст:** сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

### *Обучающийся получит возможность научиться*

*выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Обучающийся научится**

**откликаться на содержание текста:** связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

**откликаться на форму текста**, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта **подвергать сомнению достоверность** имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками **выявлять** содержащуюся в них **противоречивую, конфликтную информацию;**

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, **высказывать оценочные суждения** и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

### *Обучающийся получит возможность научиться*

*критически относиться к рекламной информации;*

*находить способы проверки противоречивой информации;*

*определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

## Содержание курса внеурочной деятельности «Родное слово»

### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.***

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

*Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.*

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов

из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

*Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

### ***Работа с текстом: оценка информации***

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Вводное занятие. Что такое тема?	1	познавательная беседа
2	Основная мысль текста.	1	мини лекция
3	Значение чтения книги.	1	презентация и слайд-шоу
4	Чтение и учебная деятельность.	1	групповая работа
5	Умение понимать текст.	1	групповая работа
6	Цели и виды чтения.	1	презентация и слайд-шоу
7	Стилистические особенности текстов.	1	мини лекция
8	Ознакомительное чтение.	1	групповая работа
9	Аналитическое чтение.	1	групповая работа
10	Тактика аналитического чтения.	1	групповая работа
11	Как читать аналитически разные виды текстов?	1	мини лекция
12	Восприятие художественного текста. Работа с деформированным текстом.	1	проблемный разговор
13	Составление плана художественного текста. Работа с информацией.	1	проблемный разговор
14	Воспроизведение художественного текста.	1	групповая работа
15	Приёмы работы с научно-популярным текстом.	1	мини лекция
16	Вычленение информации. Преобразование её в таблицы.	1	час коллективной рефлексии
17	Резерв	1	
	всего	17	

### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы занятия
1	Воспроизведение художественного текста.	1	
2	Работа с информацией, заданной в тексте.	1	мини лекция
3	Приёмы работы с научно-популярным текстом.	1	презентация и слайд-шоу
4	Вычисление информации, преобразование её.	1	групповая работа
5	Публицистический текст. Аналитическое чтение.	1	групповая работа

6	Типы текстов и их разновидности.	1	презентация и слайд-шоу
7	Текст – описание.	1	мини лекция
8	Текст- повествование.	1	мини лекция
9	Текст –рассуждение.	1	мини лекция
10	Самоконтроль и самооценка понимание прочитанного.	1	групповая работа
11	Проверь себя. Практикум.	1	индивидуальная работа
12	Практика аналитического чтения.	1	проблемный разговор
13	Проверь себя. Практикум.	1	индивидуальная работа
14	Составление текстов.	1	групповая работа
15	Работа с текстом.	1	групповая работа
16	Резерв	1	час коллективной рефлексии
17	Резерв	1	
	Всего	17	

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Введение. Цели и задачи курса.	1	познавательная беседа
2	Диагностический тест №1.	1	индивидуальная работа
3	Основные виды чтения. Типы текстов.	1	презентация и слайд-шоу
4	Знакомство с основными приёмами	1	групповая работа
5	Голоссарий.	1	групповая работа
6	Рассечение вопроса.	1	проблемный разговор
7	Соревнуемся с писателем.	1	групповая работа
8	Ассоциативный куст.	1	мини лекция
9	Мозговой штурм.	1	мини лекция
10	Практическое занятие в группах.	1	групповая работа
11	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.	1	мини лекция
12	«Чтение с остановками».	1	групповая

			работа
13	«Чтение в кружок».	1	групповая работа
14	«Чтение про себя с вопросами»	1	групповая работа
15	Диагностический тест №2	1	индивидуальная работа
16	«Прочти вслух и выскажись».	1	час коллективной рефлексии
17	Резерв	1	
	Всего	17	

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1	Вводное занятие. Что такое тема?	1	познавательная беседа
2	Основная мысль текста.	1	беседа
3	Значение чтения книги.	1	презентация и слайд-шоу
4	Чтение и учебная деятельность.	1	беседа
5	Умение понимать текст.	1	групповая работа
6	Цели и виды чтения.	1	мини лекция
7	Стилистические особенности текстов.	1	мини лекция
8	Ознакомительное чтение.	1	мини лекция
9	Аналитическое чтение.	1	групповая работа
10	Тактика аналитического чтения.	1	групповая работа
11	Как читать аналитически разные виды текстов?	1	беседа
12	Восприятие художественного текста.	1	групповая работа
13	Работа с информацией, заданной в тексте неявно.	1	групповая работа
14	Приёмы работы с научно-популярным текстом.	1	групповая работа
15	Публицистический текст. Аналитическое чтение текста.	1	индивидуальная работа
16	Текст – описание, повествование, рассуждение	1	групповая работа
17	Выявление уровня сформированности читательской грамотности.	1	тестирование
	всего	17	

**9 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Вводное занятие	1	групповая работа
2.	Приемы работы с текстом	1	презентация
3.	Приемы работы с текстом	1	презентация
4.	Приемы работы с текстом	1	индивидуальная работа
5.	Приемы работы с текстом	1	презентация
6.	Электронный текст как источник информации	1	групповая работа
7.	Электронный текст как источник информации		презентация
8.	Формирование читательских умений с опорой на текст	1	познавательная беседа
9.	Формирование читательских умений с опорой на текст	1	практикум
10.	Формирование читательских умений с опорой на текст	1	практикум
11.	Формирование читательских умений с опорой на текст	1	практикум
12.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	групповая работа
13.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	индивидуальная работа
14.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	индивидуальная работа
15.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	познавательная беседа
16.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	познавательная беседа
17.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	познавательная беседа
18.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	познавательная беседа
19.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	групповая работа
20.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	групповая работа

21.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	индивидуальная работа
22.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	познавательная беседа
23.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	познавательная беседа
24.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	познавательная беседа
25.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	групповая работа
26.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	практикум
27.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	практикум
28.	Типы текстов: текст-аргументация	1	групповая работа
29.	Типы текстов: текст-аргументация	1	групповая работа
30.	Типы текстов: текст-аргументация	1	групповая работа
31.	Типы текстов: текст-аргументация	1	групповая работа
32.	Типы текстов: текст-аргументация	1	групповая работа
33.	Типы текстов: текст-аргументация	1	практикум
34.	Типы текстов: текст-аргументация	1	практикум
35.	Типы текстов: текст-аргументация	1	практикум
36.	Типы текстов: текст-аргументация	1	практикум
37.	Типы текстов: текст-аргументация	1	индивидуальная работа
38.	Типы текстов: текст-аргументация	1	практикум
39.	Составление плана на основе исходного текста	1	групповая работа
40.	Составление плана на основе исходного текста	1	групповая работа
41.	Составление плана на основе исходного текста	1	групповая работа

42.	Составление плана на основе исходного текста	1	групповая работа
43.	Составление плана на основе исходного текста	1	практикум
44.	Составление плана на основе исходного текста	1	практикум
45.	Составление плана на основе исходного текста	1	практикум
46.	Составление плана на основе исходного текста	1	индивидуальная работа
47.	Образовательные ситуации в текстах.	1	групповая работа
48.	Образовательные ситуации в текстах.	1	групповая работа
49.	Образовательные ситуации в текстах.	1	групповая работа
50.	Образовательные ситуации в текстах.	1	групповая работа
51.	Образовательные ситуации в текстах.	1	групповая работа
52.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	групповая работа
53.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	практикум
54.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	практикум
55.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	практикум
56.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	практикум
57.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	практикум
58.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	практикум
59.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	практикум
60.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	практикум

61.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	практикум
62.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	практикум
63.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	практикум
64.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	практикум
65.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	практикум
66.	Работа со смешанным текстом	1	практикум
67.	Работа со смешанным текстом	1	практикум
68.	Работа со смешанным текстом	1	практикум
69.	Работа со смешанным текстом	1	практикум
70.	Работа со смешанным текстом	1	практикум
71.	Составные тексты	1	групповая работа
72.	Составные тексты	1	групповая работа
73.	Составные тексты	1	групповая работа
74.	Составные тексты	1	групповая работа
75.	Составные тексты	1	групповая работа
76.	Составные тексты	1	групповая работа
77.	Составные тексты	1	групповая работа
78.	Составные и смешанные тексты	1	групповая работа
79.	Составные и смешанные тексты	1	групповая работа
80.	Составные и смешанные тексты	1	групповая работа
81.	Составные и смешанные тексты	1	групповая работа

82.	Составные и смешанные тексты	1	групповая работа
83.	Составные и смешанные тексты	1	групповая работа
84.	Составные и смешанные тексты	1	групповая работа
85.	Составные и смешанные тексты	1	групповая работа
86.	Отзыв на содержание текста	1	индивидуальная работа
87.	Отзыв на содержание текста	1	индивидуальная работа
88.	Отзыв на содержание текста	1	индивидуальная работа
89.	Отзыв на содержание текста	1	индивидуальная работа
90.	Отзыв на содержание текста	1	индивидуальная работа
91.	Отзыв на содержание текста	1	индивидуальная работа
92.	Отзыв на содержание текста	1	индивидуальная работа
93.	Отзыв на содержание текста	1	индивидуальная работа
94.	Отзыв на содержание текста	1	индивидуальная работа
95.	Практикум. Анализ текста.	1	практикум
96.	Практикум. Анализ текста.	1	практикум
97.	Практикум. Анализ текста.	1	практикум
98.	Практикум. Анализ текста.	1	практикум
99.	Итоговый контроль	1	тестирование
100.	Заключительное занятие	1	групповая работа
101.	Резерв	1	
102.	Резерв	1	
	Всего	102	

**10 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Вводное занятие	1	групповая работа
2.	Приемы работы с текстом	1	презентация
3.	Приемы работы с текстом	1	презентация
4.	Приемы работы с текстом	1	индивидуальная работа
5.	Приемы работы с текстом	1	презентация
6.	Электронный текст как источник информации	1	групповая работа
7.	Электронный текст как источник информации		презентация
8.	Формирование читательских умений с опорой на текст	1	познавательная беседа
9.	Формирование читательских умений с опорой на текст	1	практикум
10.	Формирование читательских умений с опорой на текст	1	практикум
11.	Формирование читательских умений с опорой на текст	1	практикум
12.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	групповая работа
13.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	индивидуальная работа
14.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	индивидуальная работа
15.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	познавательная беседа
16.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	познавательная беседа
17.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	познавательная беседа

**Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности**

Учебно-методические компоненты комплекса	Учителя	Ученика
Информационное обеспечение	1. Родное слово школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для	Справочники, словари

	<p>учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.</p> <p>2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019</p> <p>3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018</p> <p>4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019</p> <p>5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования</p> <p>6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”</p> <p>7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.</p> <p>8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.--Тлн.: Арго, 2017</p> <p>9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.</p> <p>10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.</p> <p>11. Поварнин С. В. Как читать книги. <a href="http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm">http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm</a></p> <p>12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.</p>	<p>1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Родное слово. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020</p>
--	---	---

--	--	--

Техническое оснащение, необходимое для реализации программы курса внеурочной деятельности:

CD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор