

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Администрация муниципального образования "Новодугинский район" Смоленской
области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Днепровская средняя
школа имени Героя Советского Союза Ф.И. Иванова"

РАССМОТРЕНО

МО кл.рук

Руководитель ШМО



Титова А.В.

Протокол №1 от «25» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Николаева Н.А.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ
"Днепровская СШ"



Шапкова С.А.

Приказ №201 от «29» августа
2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Кем быть?»

для обучающихся 4 класса

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе: 34 (1 час/нед.)

Автор-составитель: Сосновская Наталья Алексеевна 1 кат.

учитель начальных классов

с. Днепровское
2023-24 учебный год

Пояснительная записка

- Программа внеурочной деятельности для 4 класса «Кем быть?» разработана в соответствии с :
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Днепровская СШ»;
- положением о внеурочной деятельности в МКОУ «Днепровская СШ»;
- положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности в МКОУ «Днепровская СШ»;
- планом внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Днепровская СШ» на 2023-2024 учебный год.

Представления о профессиях ребёнка 1-4 классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Цель курса: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи курса:

Образовательные:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная;
- индивидуально-фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы работы:

- игры, загадки, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- выставки;
- мастер-классы.

Форма аттестации: презентация проектов « В мире профессий»

Реализация программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения в 4 классе, объемом 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Место проведения занятий – учебный кабинет.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 9 -12 лет.

СОДЕРЖАНИЕ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)

Правила выбора профессии. Сочинение «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблеме выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Работа над проектом « Мир профессий». Защита проекта «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Форма проведения занятий
Раздел 1. В гостях у своего «Я». (10 ч.)			
1-2	В гостях у своего «Я».	2	-беседы - наблюдение
3-4	Мое «Я» в гостях у других «Я».	2	-практические занятия - игры - викторины
5	Великая радость – работа.	1	- беседы - практические занятия
6	«Быть нужным людям...».	1	- викторины - эксперимент
7-8	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	2	- наблюдение -практические занятия
9-10	Характер и выбор профессии.	2	- викторины - игра
Раздел 2. Правила выбора профессии. (11ч.)			
11	Правила выбора профессии.	1	- наблюдение -практические занятия
12-13	Сочинение «Моя будущая профессия».	2	-проект
14	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	- игра - наблюдение
15-16	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	2	- практические занятия - игры
17-18	Как готовить себя к будущей профессии.	2	- наблюдение -экскурсия
19-20	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	2	-практическое заанятие - игра
21	Игра « Мир профессий»	1	- соревнование - эксперимент
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (6 ч.)			

22-23	Профессии, без которых не обойтись.	2	-беседа -практические занятия
24-25	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	2	- исследовательская работа
26-27	Сообщение « Мой земляк в мире творческих профессий»	2	- защита исследовательских работ
Раздел 4 Мир профессий (7 ч.)			
28-31	Работа над проектом « В мире профессий».	4	-проект
32-33	Защита проектов	2	- защита проекта
34	Обобщающий урок	1	- викторины - игра - наблюдение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Методическое обеспечение

1. Абросимова Л. Н. Программа по профессиональной ориентации младших школьников "Тропинка в профессию" // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 6–10. – URL
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1991.
5. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.
6. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. 2002 год. – 16 с.