

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Администрация муниципального образования "Новодугинский район" Смоленской
области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Днепровская средняя
школа имени Героя Советского Союза Ф.И. Иванова"

РАССМОТРЕНО

МО кл.рук

Руководитель ЦМО



Титова А.В.

Протокол №1 от «25» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Николаева Н.А.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ
"Днепровская СШ"



Шапкова С.А.

Приказ №201 от «29» августа
2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Функциональная грамотность: учение с увлечением»
для обучающихся 1класса
Срок реализации: 1 год
Количество часов по программе: 33 (1 час/нед.)
Составитель: Иванова Любовь Николаевна

с. Днепровское
2023- 2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Функциональная грамотность: учение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности

использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Принципы организации

Принцип учета возрастных и индивидуальных факторов.

Принцип обеспечения коммуникативной активности.

Сохранение преемственности между основной и внеурочной образовательной работой.

Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия.

Принцип добровольности участия. Принцип занимательности и новизны содержания учебного материала.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учение с увлечением» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и математической грамотности, во 2 полугодии - по формированию естественнонаучной и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Виды и формы деятельности в рамках программы внеурочной деятельности

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок-практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с обучающимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, самостоятельные работы.

4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и

представления информации;

- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о банковских картах;

- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам;
- итоговое тестирование в конце года.

Форма подведения итогов – диагностическая работа.

Внеурочные мероприятия:

1. Игровая программа ко Дню Матери.
2. «Новогоднее путешествие по сказкам» (мастер – класс).
3. Игровая программа к 8 марта.
4. Игровая программа «Сказкотерапия».

**2. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу
«Функциональная грамотность: учение с увлечением»**

Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Сроки проведения
<p>Личностные результаты:</p> <p>Развитость творческой деятельности эстетического характера</p>	<p><i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i></p> <p>устойчивый познавательный интерес к новым видам заданий, новым способам исследования технологий, новым способам самовыражения;</p>	<p>Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)</p> <p>методика комплексного изучения самооценки и ценностных ориентаций (Н.И. Непомнящая),</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Март</p>
	<p>формирование ценностных ориентиров(1 уровень)</p>	<p>Методика «Направленность личности» (С.Ф.Спичак, А.Г. Синицин)</p>	<p>Апрель</p>
	<p>формирование уважительного отношения к учебному труду» формирование умения самоопределяться (делать выбор) (2 уровень)</p>	<p>Мини-сочинение: «Я в царстве профессий».</p> <p>Диагностика уровня воспитанности</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p>
	<p>проявление инициативы (3 уровень)</p>		
	<p><i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i></p> <p>обучающиеся</p>		

	<p>становятся настоящими любителями в трудолюбии; активными участниками конкурсов различного уровня, осознают ценность своей творческой деятельности для окружающих.</p>		
<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД</p>	<p><i>Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в деятельности</i></p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</i></p>	<p>«Коммуникативные и организаторские склонности» - КОС (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)</p>	<p>Январь</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами</p>	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей (Р.В. Овчарова)</p> <p>методика «Книжка моих достижений, или Диалог с самим собой» (Н.А. Алексеева),</p>	<p>Февраль</p> <p>Май</p>

	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности		
Познавательные УУД	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем.	методика «Букет настроений» (М.А. Александрова, Е.Г. Голубева, И.В. Гришина, С.А. Курбыко, И.А. Прокопчук, С.И. Юбрина)	Февраль

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

4. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1.	Виталий Бианки «Лис и мышонок».	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять жанр произведения; - называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.
2.	Русская народная сказка «Мороз и заяц».	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; - отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; - давать характеристику героям сказки; наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); - делить текст на части в соответствии с предложенным планом; - объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); - сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; - устанавливать истинность и ложность высказываний; - подбирать из текста слова на заданную тему; - определять, чему можно научиться у героя сказки; строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
3.	Владимир Сутеев «Живые грибы».	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику героям; - дополнять предложения на основе сведений из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
4.	Геннадий Цыферов и «Петушок и солнышко».	Содержание сказки. Качество: вежливость,	<ul style="list-style-type: none"> - Определять вид сказки; - называть героев сказки, находить среди них главного героя;

		умение признавать свои ошибки.	<p>определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность событий сказки; - находить необходимую информацию в тексте; - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; - соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; <p>определять, чему учит сказка.</p>
5.	Михаил Пляцковский «Урок дружбы».	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова; - анализировать содержание текста и составлять план; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - давать характеристику героям; - понимать, чему учит сказка; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки.
6.	Грузинская сказка «Лев и заяц».	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять жанр произведения; - называть героев сказки; - выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; - наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; - соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. <p>объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</p>
7.	Русская народная сказка «Как лиса училась летать».	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость,	<ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - располагать в правильной последовательности предложения для

		глупость.	составления отзыва на прочитанное произведение; - соединять части предложений; - задавать вопросы к тексту сказки; - объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение
8.	Евгений Пермяк «Четыре брата».	Содержание сказки. Семейные ценности.	- Определять жанр произведения; - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; - рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.

Блок «Математическая грамотность»

9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	- Определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; решать задачу в два действия.
10.	Про козу, козлят и капусту. 13	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	- Определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; - составлять и решать выражения с ответом 9; - решать задачу в два действия; - находить остаток числа; соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.
11.	Про петушка и жерновцы.	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	- Раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.
12.	Как петушок и ку-	Разложение	- Раскладывать число 10 на два слагаемых,

	рочки делили бобовые зёрнышки.	числа 10 на два и три слагаемых.	когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
13.	Про наливные яблочки.	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	- Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; определять истинность/ложность высказываний.
14.	Про Машу и трёх медведей.	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	- Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерности.
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	- Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке.
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	- Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи.
Блок «Финансовая грамотность»			
17.	За покупками.	Цена, товар, спрос.	- Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; анализировать информацию и объяснять,

			<p>как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассуждать об умении экономно тратить деньги.
18.	Находчивый Колобок.	Деньги, цена, услуги, товар.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в группе.
19.	День рождения Мухи-Цокотухи.	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц.
20.	Буратино и карманные деньги.	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения; - проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21.	Кот Василий продаёт молоко.	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; - делать выбор на основе предложенной информации; - называть различные виды рекламы.
	15		
22.	Лесной банк.	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над понятием «банк»; - объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над понятием «сделка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; - понимать, почему оптом можно купить

		оптом.	дешевле; - выбирать товары для покупки на определенную сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24.	Как мужик золото менял.	Услуга, равноценный обмен, бартер.	- Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; - объяснять, что такое бартер; - формулировать правила обмена; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. -
Блок «Естественно-научная грамотность»			
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	Вода, свойства воды.	- Наблюдать над свойством воды - прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26.	Пятачок, Винни- Пух и воздушный шарик. 16	Воздушный шарик, воздух.	- Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показывать, что шарик можно наполнять водой; - объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; - объяснять, почему шарик не тонет в воде; - рассказывать, в каком случае шарик может летать; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
27.	Про репку и другие корнеплоды.	Корнеплоды.	- Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

			<ul style="list-style-type: none"> - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
28.	Плывёт, плывёт кораблик.	Плаваемость предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять плаваемость металлических предметов; - объяснять, что плаваемость предметов зависит от формы; - понимать, что внутри плавающих предметов находится воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра.
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; - наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; - наблюдать над формой и строением снежинок; - составлять кластер; - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; - высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
30.	Как делили апельсин.	Апельсин, плаваемость, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; - объяснять, почему не тонет кожура апельсина; - объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определять в каком из апельсинов больше сока; - познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
	17		
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; - определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение; - наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; - наблюдать многократность отражений; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
32.	Иванова соль.	Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> - свойства соли и песка; - составлять связное речевое высказывание

			<p>в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; - анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; - проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
33.	Владимир Сутеев «Яблоко».	Яблоко.	<ul style="list-style-type: none"> - Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; - доказывать, что существует сила притяжения; - пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; - соединять части текста и рисунки; - называть героев сказки; - отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; - давать характеристику герою; - определять стоимость части от целого; - придумывать рекламу-упаковку; - определять профессию рабочего банка; - объяснять, чему учит сказка.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности

Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей, стенды с образцами, шкафы для хранения образцов, поделок, выставочных работ и материалов для работы. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с колющими и режущим инструментами.

6.Список литературы

Для учителя:

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
2. Тренажер «Функциональная грамотность».

Для обучающихся:

1. Тренажер для школьников «Функциональная грамотность». (Учение с увлечением).
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

7. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/>

<https://educont.ru/>

<https://media.prosv.ru/content/>

<https://sferum.ru/>

<https://uchi.ru/main>

<https://foxford.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная магнитная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

19

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Демонстрационный и раздаточный материал.

Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Функциональная грамотность: учение с увлечением»
для обучающихся 1 класса

Составитель: учитель начальных классов

Иванова Любовь Николаевна

с. Днепровское

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности по
общекультурному направлению
«Функциональная грамотность: учение с увлечением»**

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
	Блок «Читательская грамотность»		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Виталий Бианки «Лис и мышонок».	05.09	
2	Русская народная сказка «Мороз и заяц».	12.09	
3	Владимир Сутеев «Живые грибы».	19.09	
4	Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко».	26.09	
5	Михаил Пляцковский «Урок дружбы».	03.10	
6	Грузинская сказка «Лев и заяц».	10.10	
7	Русская народная сказка «Как лиса училась летать».	17.10	
8	Евгений Пермяк «Четыре брата».	24.10	
	Блок «Математическая грамотность»		
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	07.11	
10	Про козу, козлят и капусту.	14.11	
11	Про петушка и жерновцы.	21.11	
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	28.11	
13	Про наливные яблочки.	05.12	
14	Про Машу и трёх медведей.	12.12	
15	Про старика, старуху, ²¹ волка и лисичку.	19.12	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд.	26.12	
	Блок «Финансовая грамотность»		
17	Повторный инструктаж по ТБ. За покупками.	09.01	
18	Находчивый Колобок.	16.01	
19	День рождения Мухи- Цокотухи.	23.01	
20	Буратино и карманные деньги.	30.01	
21	Кот Василий продаёт молоко.	06.02	

22	Лесной банк.	20.02	
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	27.02	
24	Как мужик золото менял.	05.03	
	<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>		
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	12.03	
26	Пятачок, Винни - Пух и воздушный шарик.	26.03	
27	Про репку и другие корнеплоды.	02.04	
28	Плывёт, плывёт кораблик.	09.04	
29	Про Снегурочку и превращения воды.	16.04	
30	Как делили апельсин.	23.04	
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	30.04	
32	Иванова соль. Промежуточная аттестация.	07.05	
33	Владимир Сутеев «Яблоко».	14.05	
34	Резерв	21.05	